



Tema 12

El auge del Imperio de los Austrias

GUÍA DIDÁCTICA

- **Orientaciones didácticas**
- **Solucionario**
- **Competencias Clave**
- **Atención a la diversidad**
 - Actividades de Refuerzo
 - Actividades de Ampliación
- **Recursos Didácticos**
 - Navegamos por Tiching
- **Libro Digital**
- **Educamos en valores**

12 EL AUGE DEL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS

¿Cómo consiguieron Carlos I y Felipe II crear el mayor imperio de la época?

Hans Holbein el Joven: Felipe II en el Compañero de los sacramentos, 1557.

Desde el siglo XV, la monarquía hispánica estuvo gobernada por Carlos I y Felipe II, de la dinastía de los Habsburgo, que por su parentesco se les conoce como de los Austrias.

Desde muy pequeños el joven Felipe II de los Austrias, educado en su infancia con Francia, América e incluso Asia, se educó con un gran conocimiento en la política exterior. Fue el mayor de estos reyes del Imperio hispánico.

Su embargo, estos territorios poseían una compleja estructura política y jurídica. En gran parte, las posesiones fueron resultado de la guerra de conquista y de la difusión del cristianismo católico por los territorios de Europa.

¿Qué sabemos?

- ¿Cuáles fueron los dos grandes reyes del siglo XVI? ¿Cuál de ellos reinó en el mundo?
- ¿En qué continente tenía territorios el Imperio hispánico? Enumera algunos países que se incluían.
- ¿Cuáles son los reyes que se le sucedieron a Felipe II? ¿Por qué se le sucedió?

INICIAMOS EL TEMA

¿Qué vamos a trabajar?

■ En este tema, los alumnos trabajarán los siguientes contenidos:

- La formación del Imperio hispánico bajo los monarcas Carlos I y Felipe II.
- La política interior de los primeros Austrias.
- La política exterior de estos monarcas.
- La conquista de América: México, Perú....
- El Imperio de las Indias Occidentales.
- La revolución de los precios en el siglo XVI.

Introducimos el tema

■ En primer lugar, leeremos el texto de introducción para presentar a la dinastía Habsburgo y sus monarcas del siglo XVI, Carlos I y Felipe II.

Remarcaremos que en esa época la monarquía española estuvo al frente de un gran Imperio con posesiones en Europa, América y Asia.

Responderemos a las preguntas del recuadro *¿Qué sabemos?* y podremos preguntar a los alumnos:

- ¿A qué dinastía pertenecían Carlos I y Felipe II?
- ¿Qué otro nombre recibe? ¿Por qué?

- ¿Qué papel tuvieron en el ámbito internacional?
- ¿Qué comportaron tantas posesiones?

■ Ahora miraremos el mapa de Europa y explicaremos cuáles eran las posesiones europeas de Carlos I. Luego, preguntaremos:

- ¿Felipe II heredó todos los territorios de su padre, Carlos I? ¿Cuáles no heredó? ¿Cuáles sí?
- ¿Crees que los monarcas Habsburgo españoles dominaban muchos territorios en Europa?

■ A continuación, observaremos detalladamente el eje cronológico del tema.

Dibujaremos en la pizarra una tabla que contenga, en la parte superior, los nombres de cada monarca y las fechas del reinado de ambos.

Pediremos a los alumnos que la completen en clase con los principales acontecimientos. Luego, subrayaremos las que se refieren al continente americano.

■ Finalmente, observaremos la pintura que aparece en esta doble página y plantearemos estas preguntas a los alumnos:

- ¿Qué escena muestra esta obra? ¿De qué manera ha sido pintada (realista, abstracta...)?
- ¿A qué estamento social crees que pertenece la mayoría de los personajes? ¿Por qué?

COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

- Entrada *¿Qué sabemos?*: Observar un mapa de los territorios europeos del imperio de los Austrias.
- Entrada *¿Qué sabemos?*: Interpretar un eje cronológico de la época de Carlos I y Felipe II.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Entrada *¿Qué sabemos?*: Analizar una pintura renacentista y familiarizarse con las características históricas de este período

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Entrada *¿Qué sabemos?*: Mejorar la expresión escrita del alumnado y fomentar el uso del léxico propio de la materia.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- Entrada *¿Qué sabemos?*: Fomentar las reflexiones personales del alumnado que requerirán la elaboración de respuestas argumentadas.

Educamos en valores

- En este tema, trataremos las persecuciones religiosas que se llevaron a cabo en época de Felipe II, para mantener la ortodoxia católica
- Al hilo de este tema, haremos un debate sobre los dramas de estas personas y preguntaremos si actualmente, en algún lugar del mundo se persigue a las personas por razones religiosas

Libro Digital

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas. *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Navegamos por Tiching



- Podemos utilizar este recurso para ampliar nuestros conocimientos sobre la figura del rey Carlos V:

<http://www.tiching.com/737739>

Los alumnos podrán leer una serie de artículos sobre el rey, sobre la sociedad de la época y sobre las cuestiones políticas y religiosas.

Resultan en especial interesantes los relativos a política y religión.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 224 y 225

- Los dos grandes reyes del siglo XVI fueron Carlos I y Felipe II de la dinastía de los Habsburgo.

En el cuadro de Alonso Sánchez Coello, pintado en 1596, aparecen tanto Carlos I como Felipe II, ya que es una escena inventada por el pintor según los deseos de Felipe II.

- El Imperio hispánico tenía territorios en Europa, América y Asia.

En Europa: reino de Castilla, reino de Navarra, Corona de Aragón, en la Península Ibérica; ducado de Milán, reino de Nápoles, Sicilia y Cerdeña, los Países Bajos, Luxemburgo, el Franco Condado, los principados alemanes y Austria.

En América. El territorio se dividió en dos virreinos: el de Nueva España que se extendía por América septentrional y central y el de Perú, que se extendía por América del Sur.

En Asia. Las Islas Filipinas.

La incorporación de Portugal y sus posesiones en tiempos de Felipe II engrosaron el Imperio.

(Continúa en pág. 12-23)

1. ¿Cómo se formó y gobernó el Imperio hispánico?

Carlos I de Habsburgo (1519-1558), hijo de Ana de Castilla y de Felipe de Habsburgo, fue reconocido como rey de Castilla, Aragón y Navarra. Su reino abarcó un vasto territorio, con posesiones en Europa y en América, y fue considerado el primer emperador del Sacro Imperio Romano Germánico.

Su hijo, Felipe II (1556-1621), no heredó el título imperial, pero gobernaría un vasto imperio. "Desde tanto se ganó el tal", que se vio ampliado por la incorporación de Portugal y sus posesiones ultramarinas.

Gracias al trabajo en común, algunas familias europeas habían acumulado tanto poder. Ahora bien, la gestión de un imperio de tal diversidad no resultó una tarea fácil.

CARLOS I, UN IMPERIO UNIVERSAL

Carlos I de Habsburgo heredó territorios de las familias de sus abuelos, que gobernaron en Borgoña, Castilla, Aragón y Austria, y reunió todo su vasto reino en una sola dinastía a caballo sobre el océano Atlántico.

Además, en el año 1519, tras la muerte de su abuelo Maximiliano I de Austria, fue proclamado emperador del Sacro Imperio Romano Germánico y reconocido como Carlos V de Alemania. Este reconocimiento de la autoridad imperial del emperador permitió a la Iglesia en "universal".

El nuevo emperador tuvo que enfrentarse inmediatamente con las pretensiones de la Iglesia del momento.

Fue, en todo, un monarca católico. Por eso, los Estados protestantes, y en especial los protestantes por el poder acumulado por los Habsburgo, y los otros territorios que protestaban contra su poder, le hicieron adquirir un nombre religioso cuando el territorio se extendió por los Países Bajos.

Su continuo desplazamiento del gobierno de la Península permitió a los reyes no ocuparse de los asuntos internos.

EL IMPERIO EUROPEO DE CARLOS I

El Sacro Imperio Romano Germánico

El Sacro Imperio Romano Germánico formaba parte de la estructura política de Europa central y occidental. Este imperio incluía territorios como:

- Reino de Hungría
- Reino de Bohemia
- Reino de España
- Reino de Sicilia
- Reino de Nápoles
- Reino de Cerdeña
- Reino de Portugal
- Reino de Aragón
- Reino de Sicilia
- Reino de Cerdeña
- Reino de Sicilia
- Reino de Cerdeña

PREGUNTA CLAVE

¿FELIPE II, UN IMPERIO HISPÁNICO?

En 1556, Carlos I abdicó en su hijo Felipe II, con lo que heredó todos sus territorios, entre Austria y el título de emperador, que fueron cedidos a su hermano Fernando II. Además, en 1580, Felipe II incorporó el reino de Portugal a la Corona de Castilla.

A pesar de la pérdida del título imperial, Felipe II pudo mantener la hegemonía europea y militar de Castilla, y apoyó sobre la potencia económica y militar de Castilla.

Además, se esforzó en defender de la Contrarreforma en Europa y organizó numerosas guerras para enfrentarse a protestantes y turcos (protestantes).

Para debilitar al Imperio, los protestantes, Felipe II mantuvo el gobierno en favor de Madrid, su capital en 1561, y reforzó al ejército con nuevas tropas.

Aunque lo monarca hispánico no tenía a instituciones de las plantas reales que la coronación, Felipe II se apoyó en las instituciones de gobierno directamente controladas por el monarca.

El rey convocaba los Cortes para aprobar leyes, impuestos, pero gobernaba directamente con la ayuda de los **consejeros y secretarios** y sus **consejos de Estado**, entre los cuales fue destacable el de Castilla.

El monarca controlaba una representación directa de su poder en cada uno de los territorios de su imperio, que era ejercido por un **virrey** y por los **alcaldes o escuderos**. En los territorios castellanos, el **corregidor** actuaba como representante real.

Para hacer más eficaz las tareas de gobierno se creó una nueva **burocracia** y aumentó el número de funcionarios.

Además, para mantener la supremacía en Europa, se formó un **ejército profesional**, basado en una nueva unidad de combate, el tercio.

EL GOBIERNO DE LA MONarquÍA

1. ¿Cómo se formó y gobernó el Imperio...

A. Carlos I, un Imperio universal

B. Felipe II, un Imperio hispánico

1. ¿CÓMO SE FORMÓ Y GOBERNÓ EL IMPERIO...

1. ¿CÓMO SE FORMÓ Y GOBERNÓ EL IMPERIO...

1. ¿CÓMO SE FORMÓ Y GOBERNÓ EL IMPERIO...

A. Carlos I, un Imperio universal

- Para empezar, vamos a leer el texto de introducción de este apartado que nos permitirá situarnos en el contexto cronológico y dinástico:
 - Carlos I era el nieto de los Reyes Católicos, pues era hijo de Juana de Castilla y de Felipe de Habsburgo.
 - Felipe II era hijo de Carlos I y fue su principal heredero, pero no el único.
 - Leeremos ahora el subapartado A sobre el Imperio de Carlos I de España y V de Alemania y destacaremos la importante herencia recibida:
 - Heredó numerosos territorios en Europa y en América por parte de las familias de sus abuelos.
 - De parte de su abuelo Maximiliano I de Habsburgo, recibió el título de emperador.
- A continuación, observaremos el mapa del *Imperio europeo...* y el texto sobre el Sacro Imperio y realizaremos la actividad 1.
- Luego, para finalizar la presentación sobre la figura de Carlos I, plantearemos estas preguntas sobre los problemas en su gobierno:
 - ¿A qué problemas se enfrentó a nivel europeo?
 - ¿Y en el interior de la Península Ibérica?

B. Felipe II, un Imperio hispánico

- Leeremos el contenido de este subapartado y destacaremos lo siguiente:
 - Felipe II heredó todos los territorios de su padre menos Austria y el título de emperador.
 - Incorporó el reino de Portugal al Imperio.
 - Para mantener la hegemonía, se apoyó en el poder económico y militar de Castilla.
 - Fue un fiel defensor del catolicismo y luchó contra los países protestantes y musulmanes (turcos).
 - También resumiremos algunas características de su manera de gobernar:
 - Felipe II centralizó el gobierno y decidió trasladar la capital a Madrid.
 - Gobernó mediante instituciones controladas por la monarquía: cancilleres, Consejos de Estado, virreyes...
- Realizaremos las actividades 2 y 3, y preguntaremos:
- ¿Contra quién luchó Felipe II, especialmente? ¿Qué reino crees que tuvo mayor peso y poder?
 - ¿Quién controlaba las instituciones de gobierno? ¿Por qué se creó un ejército profesional?
- Finalmente, los alumnos realizarán las actividades 4, 5 y 6 por escrito y de forma individual.

COMPETENCIAS CLAVE

APRENDER A APRENDER

- *Pág. 227, Act. 3.* Ejercitar la capacidad individual de análisis, relación y síntesis de los contenidos trabajados en un esquema.
- *Págs. 227, Acts. 2 y 6.* Ejercitar la habilidad de síntesis y organización de los contenidos estudiados en este apartado.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- *Pág. 227, Act. 4.* Mejorar la expresión escrita, al requerir la elaboración de diversos textos, y perfeccionar el uso del vocabulario específico.

COMPETENCIA DIGITAL

- *Pág. 227, Acts. 1 y 3.* Tratar e interrelacionar la información presentada en diversos formatos a lo largo del apartado.
- *Pág. 227, Act. 5.* Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- *Pág. 227, Acts. 1 a 6.* Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad 1 de Refuerzo consolidará los conocimientos sobre los territorios del Imperio de Carlos I.

RECURSOS DIDÁCTICOS

12

Navegamos por Tiching



- Podemos consultar esta página web para conocer mejor la biografía de Carlos I y su política europea:

<http://www.tiching.com/85508>

En los diferentes apartados de la página, entre otras, se analizan cuestiones como la administración del Estado, las campañas militares de Carlos I y su abdicación.

Terminada la lectura, formularemos a los alumnos algunas preguntas:

- *¿De qué territorio Carlos fue gobernador a partir de 1514?*
- *¿Qué importante problema económico dejó Carlos I a su muerte?*
- *¿Qué países integraban la Liga de Cognac? ¿Qué episodio protagonizaron las tropas imperiales en 1527 en Italia?*

Págs. 226 y 227

GUÍA DIDÁCTICA Y SOLUCIONARIO

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 226 y 227

1. Carlos I recibió de sus antepasados los siguientes territorios: *Herencia de su padre Felipe de Habsburgo*: Países Bajos, Franco Condado y Luxemburgo. / *Herencia de su madre Juana de Castilla*: reino de Castilla y reino de Navarra. / *Herencia de Fernando de Aragón*: Corona de Aragón, reino de Nápoles, Cerdeña y Sicilia. / *Herencia de su abuelo Maximiliano de Habsburgo*: territorios austriacos y parte sur de Alemania.

Los territorios que formaban parte del Sacro Imperio Romano Germánico, eran los territorios austriacos y el Sur de Alemania.

2. Felipe II incorporó Portugal y sus posesiones en América y Asia a la monarquía hispánica. Para administrar un territorio tan extenso, Felipe II centralizó el gobierno, hizo de Madrid su capital en 1561 y afianzó la autoridad regia con ayuda de los consejos.
3. El gobierno de la monarquía en tiempos de Felipe II se centraba en la figura del rey. El monarca gobernaba con la ayuda de los secretarios quienes, a su vez controlaban los diferentes consejos de Estado, tanto territoriales como técnicos.

Además, el monarca podía contar también con representantes directos en los territorios de la monarquía, co-

mo los virreyes (gobierno), delegar la justicia en las reales audiencias así como nombrar corregidores para controlar los diversos municipios castellanos. podemos saber que se les dio un plazo de aproximadamente cinco meses. La expulsión es la única opción que se da a los judíos. El incumplimiento de este mandato supondría la pena de muerte.

Los órganos de poder más importantes eran los consejos de Estado, entre los cuales el de Castilla creció en importancia. Estos consejos dependían directamente de los secretarios o cancilleres, los cuales ayudaban al rey a desempeñar sus funciones. Las Cortes en la monarquía hispánica desempeñaban un papel poco destacado, pues aunque se continuaron convocando, perdieron poder de decisión de forma progresiva.

4. El Imperio de Carlos I es calificado de “Universal” porque además de las posesiones europeas y americanas es heredero del Sacro Imperio Romano Germánico, concepto medieval que unía a toda la cristiandad de Europa bajo dos poderes: uno terrenal (el emperador), y otro espiritual (el Papa). Cuando Felipe II se convierte en rey, tras la abdicación de Carlos I, este no hereda los territorios de Austria ni el título de emperador. Al no ser emperador pudo gobernar en función exclusivamente de los intereses de la monarquía hispánica.

(Continúa en pág. 12-23)

2 Reacciones ante el poder de los Austrias

Las revueltas contra Carlos I

Carlos I llegó a la Península en 1517. Educado en Flandes y sus ideas estaban en castellano, heredó al reino estando su madre enreñada con los nobles (Fleisher).

El momento llegó a Castilla rodeado de sus consejeros de Flandes y Borgoña. A los que acostumbró a reinar de gobierno. Alentado, los asuntos imperiales le obligaban a pasar largas temporadas lejos de los reinos peninsulares.

Su hijo creció la desconfianza de la nobleza, en especial la de Castilla, que veía a Carlos como un rey extranjero. El descontento aumentó cuando se exigieron nuevas imposiciones para financiar las guerras en Europa.

Esta situación acabó provocando graves divisiones entre la política de Carlos I, tanto la Guerra de las Comunidades en Castilla, y la Germanía en el resto de la Península y en Mallorca.

En las Germanías, el descontento político se unió a la tenaz rivalidad social. Los intereses de alianzas con los campesinos para protestar por los abusos de la nobleza, que asqueaba las cargas municipales en las ciudades y entredas arrendadas abusiva e los campesinos. La revuelta acabó en 1523 cuando el rey apoyó a la nobleza para poner fin a las pretensas.

La oposición a Felipe II

Las relaciones entre Felipe II surgieron en las primeras reuniones y en las sesiones de la Corte de Aragón, donde el rey quería imponer su autoridad por encima de los reinos.

En su afán por mantener a sus reinos dentro de la tradición castellana, el rey perseguía a judíos y moriscos conversos y puso en peligro una política de "limpieza de sangre". Para ello se usó la Inquisición, que calificó frecuentes casos de fe poco justa y los suspensions de no cumplir las obligaciones de la fe católica.

En 1567, el rey prohibió a los habitantes del antiguo reino de Granada el uso de su lengua y costumbres. Como consecuencia, un grupo de moriscos se sublevó en 1568 en las Alpujarras granadinas. El ejército poco fin a la revuelta y los moriscos fueron expulsados de Granada en 1571.

El descontento de los nobles aragoneses ante el autoritarismo llegó a su punto con el caso de Antonio Pérez, un secretario de Felipe II acusado de corrupción, fue detenido en Madrid y luego a Aragón donde surgió la protesta de sus reinos.

Finalmente, el hijo de Carlos I se enfrentó a los nobles aragoneses y en 1592, el rey Felipe II, con el apoyo de la nobleza castellana, se enfrentó a los nobles aragoneses.



Aunque de líneas realistas, la representación de las Germanías por Juan Sebastián, 1522.

Castilla o un conflicto

Los castellanos, nobles, señores de ciudades, ciudades, de las que los nobles se beneficiaban a través de su poder (...). Fue a Fernando con Carlos como el poder se unió a los nobles, lo cual le dio un gran poder y un gran poder a los nobles.

Señores y que no se desentendía de sus reinos.

Señores de la Península, 1517

¿Por qué se rebelaron los comuneros?

1. ¿Por qué se rebelaron los comuneros?

2. ¿Qué fue el descontento de la nobleza?

3. ¿Cómo Felipe II se enfrentó a los comuneros?

4. ¿Por qué se rebelaron los comuneros?

5. ¿Qué actitud del rey reflejó el caso de Antonio Pérez?

6. ¿Qué consecuencias tuvo?



LA COMUNIDADES EN CASTILLA



Las comuneras de Toledo, Antonio Molino, de Antonio Gómez, 1521.

¿POR QUÉ SE REBELARON LOS COMUNEROS?

La Guerra de las Comunidades reflejó la complejidad de gobernar un reino en los siglos XV y XVI.

La nobleza castellana y parte del estamento se enfrentó contra la administración de Carlos I y los asuntos de Castilla, entre el tener a que antes se decidieran en los Países Bajos, y no opositor a las decisiones. Finalmente, los comuneros se enfrentaron al rey, lo que provocó un conflicto, pero, a pesar de ser un conflicto, el rey tuvo que atender más a los problemas peninsulares.

Anglia en la Península

Para saber más sobre los comuneros, visita www.1520.org

¿Qué fue el descontento de la nobleza?

1. ¿Qué fue el descontento de la nobleza?

2. ¿Qué fue el descontento de la nobleza?

3. ¿Cómo Felipe II se enfrentó a los comuneros?

4. ¿Por qué se rebelaron los comuneros?

5. ¿Qué actitud del rey reflejó el caso de Antonio Pérez?

6. ¿Qué consecuencias tuvo?

El rey del Imperio de los Austrias 229

2. REACCIONES ANTE EL PODER DE LOS...

Las revueltas contra Carlos I

- En primer lugar, leeremos el texto de este primer subapartado y comentaremos con los alumnos por qué la nobleza castellana se oponía a Carlos I:
 - Carlos I llegó a la Península sin apenas hablar castellano y rodeado de consejeros extranjeros.
 - Pasaba muchas temporadas lejos de los reinos peninsulares debido a los asuntos imperiales.
- A continuación, nos centraremos en los dos conflictos internos más graves del reinado de Carlos I:
 - Guerra de las Comunidades, en Castilla.
 - Germanías, en Valencia y Baleares.

Leeremos los textos de *¿Por qué se rebelaron los comuneros?* y los alumnos harán las actividades 3 y 5.

Luego, anotaremos en la pizarra una tabla como esta y la rellenaremos conjuntamente:

	Comunidades	Germanías
Lugar
Protagonistas
Causas
Desarrollo

- Finalmente, propondremos el debate planteado en la actividad 6, en torno al conflicto comunero.

La oposición a Felipe II

- Ahora leeremos el texto del segundo subapartado y destacaremos los siguientes acontecimientos:
 - La persecución de judíos y moriscos conversos mediante la Inquisición. Revuelta de las Alpujarras.
 - El caso de Antonio Pérez en el reino de Aragón, con el desafío a las leyes aragonesas.

Esto nos permitirá realizar la actividad 4, que los alumnos harán de forma individual y por escrito.

También haremos estas preguntas sobre la política interior de Felipe II:

- *¿Por qué Felipe II fomentó la Inquisición? ¿Qué significó la imposición de la "limpieza de sangre"?*
- *¿Qué sucedió con los moriscos granadinos? ¿Cómo terminó la revuelta?*
- *¿Qué actitud del rey reflejó el caso de Antonio Pérez? ¿Qué consecuencias tuvo?*

- Acto seguido, leeremos los dos textos de los recuadros de la página 246, *Condena...* y *Los fueros de Aragón*, y responderemos a las preguntas 1 y 2.

COMPETENCIAS CLAVE

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- Pág. 229, Act. 6. Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.

COMPETENCIA DIGITAL

- Pág. 228, Acts. 1 y 2. Analizar diversos tipos de fuentes, cartográficas, iconográficas, arqueológicas...

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Pág. 229, Acts. 3 y 5. Desarrollará la capacidad para la redacción de textos y fomentar la expresión escrita.
- Pág. 229, Act. 3. Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.

APRENDER A APRENDER

- Págs. 228 y 229, Acts. 1 a 6. Ejercitar la capacidad individual de análisis, relación y síntesis de los contenidos trabajados en el apartado.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ En la Actividad 1 de Refuerzo el alumnado fortalecerá sus conocimientos sobre la revuelta de las Germanías.
- ✓ La Actividad 1 de Ampliación propone un detallado análisis de la revuelta de las Comunidades a partir de la consulta a una página web.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 228 y 229

1. Luis Hernández fue acusado de unirse a los moriscos rebeldes en Granada, a los que vendió armas traídas desde Berbería (norte de África).
La sentencia le condena a cárcel perpetua, a cien azotes y a ser desterrado del reino.
2. El conflicto que provocó el caso de Antonio Pérez fue el choque entre el rey y la nobleza aragonesa. Pérez fue acusado de conspiración y se refugió en Aragón para obtener la protección de sus fueros. Felipe II no respetó las leyes aragonesas y entró con el ejército en Zaragoza, donde el Justicia de Aragón fue decapitado.
Las leyes que no respetó fueron los fueros tradicionales de Aragón, por los que el rey no podía ejercer de juez en el territorio ni podía condenar a nadie. Era un hecho sin precedentes en la monarquía hispánica.
3. Carlos I provocó un gran descontento entre la nobleza castellana y parte del campesinado por su desatención en los asuntos de Castilla y por el nombramiento de consejeros extranjeros, a los que se les encomendaron tareas de gobierno. Los impuestos exigidos para financiar las guerras en Europa fueron otra causa de malestar.
Las Germanías estallaron en la Corona de Aragón. Los hechos más graves sucedieron en Valencia y Mallorca.

RECURSOS DIDÁCTICOS

12

Navegamos por Tiching



- Consultando esta página web, podremos saber más sobre las causas que condujeron a la revuelta de las Comunidades, así como los principales acontecimientos revolucionarios:

<http://www.tiching.com/85512>

Leyendo el texto de la página, descubriremos cómo se desarrolló el conflicto y cuáles fueron las reacciones de Carlos I.

Para verificar la comprensión del texto, podemos preguntar a los alumnos:

- ¿Cuáles fueron las dos ciudades que se pusieron a la cabeza del levantamiento?
- ¿Cuáles fueron los principales apoyos de Carlos I para derrotar la revuelta de los Comuneros?

Págs. 228 y 229

GUÍA DIDÁCTICA Y SOLUCIONARIO

Fue una revuelta de artesanos y campesinos que se oponían a los abusos de la nobleza. Demandaban el acceso a los cargos municipales y la mejora de los arrendamientos campesinos.

La revuelta acabó en 1523 cuando el rey apoyó a la nobleza para poner fin a las protestas.

4. Los problemas internos a los que tuvo que enfrentarse Felipe II fueron fundamentalmente:

Las minorías religiosas. En 1566 el rey prohibió a los habitantes del antiguo reino de Granada el uso de su lengua, vestidos y costumbres. La reacción fue la sublevación de un grupo de moriscos en las Alpujarras granadinas. El ejército puso fin a la revuelta y los moriscos fueron expulsados de Granada en 1571.

En los territorios aragoneses. El asunto de Antonio Pérez, un secretario del rey acusado de traición, muestra del autoritarismo del rey, ya que este no dudó en omitir los fueros y tradiciones de los distintos reinos de la monarquía hispánica.

5. La guerra de las Comunidades en Castilla comenzó por la unión entre la nobleza castellana, opuesta a que los asuntos del reino fueran decididos por los consejeros extranjeros de Carlos I, y el campesinado y los artesanos, plenamente contrarios a pagar nuevos impuestos.

(Continúa en pág. 12-23)

3 Los esfuerzos por mantener el Imperio

El escenario europeo

La defensa de los territorios del imperio y del mantenimiento del equilibrio europeo fueron la política exterior de los Austrias. En Europa, los principales problemas se produjeron en:

- **Francia**, que rivalizaba con los Habsburgo por el control de la península italiana, y Francisco I fue uno de los grandes opositores de Carlos I. Los dos rivales mantuvieron a los franceses en los territorios de Pavía (1525) y San Quintín (1557). En consecuencia, al intentar acabar con la independencia del Imperio español.
- Los **Estados alemanes**, donde los príncipes apoyaron el luteranismo. Al pasar de las tentativas de negociación, estalló la guerra y tras las victorias iniciales, Carlos I firmó la paz de Augsburgo (1555), que aceptaba la existencia del protestantismo.
- Los **Países Bajos**, donde se había establecido el calvinismo y que habían solicitado pagar impuestos a la Corona. Tras unas tentativas de negociación y los tercios españoles, una parte del territorio se independizó y creó las Provincias Unidas (1579).
- Gran **Bretaña**, donde se había impuesto el anglicanismo y había dado a los protestantes del continente. Además, los gallegos al convertirse protestante con destino apoyando la guerra de los Diecisiete. Felipe II ordenó la llamada Armada Invencible (1588) para frenar el poder británico, pero el hundimiento de la flota acabó a un gran temporal en el canal de la Mancha hizo fracasar la empresa.

Las guerras contra los protestantes

El objetivo de ir a parar a Italia se centró en el Pápa lo motivo de un conflicto que en Italia se resolvió para dar lugar de la guerra y volver a la guerra. Sin que Pápa, que en su momento, se dio cuenta, que en su momento, se dio cuenta, que en su momento, se dio cuenta...



En la batalla de San Quintín (1557) se impuso la armada del mar de Flandes, que incluía tropas italianas españolas.

La amenaza turca

Tras la toma de Constantinopla en 1453, el Imperio turco otomano continuó su expansión territorial por la cuenca del río Danubio, al norte por el Mediterráneo y el Mar de Azov.

Carlos I (Carlos V) en 1520 para detener el avance turco, pero no fue suficiente. Alas, después, Felipe II se alió con Venecia y al papa Sixto IV para formar la Liga Santa con Venecia y los turcos en la batalla de Lepanto (1571).

La anexión de Portugal

En 1580, el rey de Portugal murió sin heredero directo. Felipe II reclamó su derecho al trono como hijo de Isabel de Portugal. Ante la negativa, venido por las leyes de sucesión de los portugueses y de procedencia. Durante estos años, el país estuvo en un estado de guerra con España.

LA INCORPORACIÓN DE LOS TERRITORIOS PORTUGUESES AL IMPERIO



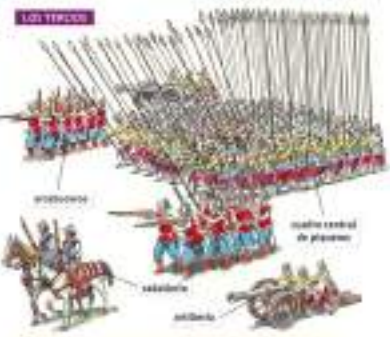
¿CÓMO LUCHABAN LOS TERCIOS DE FLANDES?

Los tercios eran unidades de combate formadas por soldados profesionales a sueldo que defendían las posesiones españolas del Imperio. Los gobernadores de los reinos los utilizaban para combatir en primera línea del frente. También se usaron para mantener el orden en Europa, y otros todo en España.



El Cuadrado Español

Se formó en forma de cuadro en los Países Bajos, Italia y el centro de Europa. Se usó para combatir contra los turcos y los franceses. El cuadro español era una formación de combate que consistía en tres líneas de soldados que se defendían entre sí.



1. ¿Qué unidades de combate utilizaban los tercios de Flandes?

1. Los tercios de Flandes utilizaban tres tipos de unidades: pica y espada, arco y ballesta, y arcabuzero.
2. La pica y espada era la unidad principal, formada por soldados que se defendían entre sí.
3. El arcabuzero era la unidad que se adelantaba al frente para combatir.

2. ¿Qué características tenía la guerra con los Países Bajos?

1. La guerra con los Países Bajos fue una guerra de guerrillas.
2. Los tercios de Flandes tuvieron que combatir en un terreno que no era el que ellos querían.
3. La guerra fue muy dura y costosa.

El mapa del Imperio de los Austrias. III

3. LOS ESFUERZOS POR MANTENER EL IMPERIO

El escenario europeo

■ Para empezar a trabajar los conflictos exteriores del siglo XVI, leeremos el texto del primer subapartado. Destacaremos los principales problemas a nivel europeo:

- Francia, la gran rival de los Habsburgo.
- Estados alemanes, que apoyaban el luteranismo.
- Países Bajos, donde se imponía el calvinismo.
- Gran Bretaña, un territorio anglicano.

En la pizarra, escribiremos estos cuatro territorios y pediremos a cuatro alumnos que resuman lo que sucedió en cada uno de ellos. Lo anotaremos en la pizarra.

Luego, leeremos el texto sobre *Las guerras...* y realizaremos la actividad 2.

■ Ahora, nos fijaremos en los diferentes textos e imágenes sobre los tercios de Flandes que hay en la página 249. Presentaremos así esta unidad de combate.

Esto nos permitirá responder a las diferentes preguntas de la actividad 5.

También observaremos de nuevo la imagen de la batalla de San Quintín de la página 248 y preguntaremos:

- ¿Qué unidad de combate está representada en esta pintura de la batalla de San Quintín?

- ¿Podrías distinguir alguna formación o característica de estos soldados?

La amenaza turca / La anexión de Portugal

■ Leeremos el texto acerca de los conflictos con los turcos y preguntaremos a los alumnos:

- ¿Qué hizo Carlos I para detener el avance del Imperio otomano? ¿Fue suficiente?
- ¿Con quién se alió Felipe II para frenar a los turcos? ¿En qué batalla lo consiguió?

■ Luego, leeremos el texto sobre la anexión de Portugal y plantearemos estas cuestiones:

- ¿Por qué reclamó el derecho al trono de Portugal Felipe II? ¿Cómo lo consiguió?
- ¿Durante cuántos años estuvieron bajo la monarquía hispánica Portugal y sus colonias?

Después, observaremos el mapa de *La incorporación de los territorios...* y haremos la actividad 3.

Aprovecharemos el mapa para recordar cuáles eran los territorios españoles fuera de Europa.

■ Finalmente, los alumnos realizarán de forma individual y por escrito las actividades 1 y 4, que permitirán reforzar el contenido tratado en el apartado.

APRENDER A APRENDER

■ *Pág. 231, Acts. 1 a 5.* Ejercitar las habilidades necesarias para llevar a cabo el análisis, la relación y la síntesis de los contenidos trabajados.

COMPETENCIA DIGITAL

■ *Pág. 231, Acts. 2, 3 y 5.* Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza, como por ejemplo: cartográficas, iconográficas, textuales...

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 231, Act. 2.* Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

■ *Pág. 231, Act. 5.* Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

■ *Pág. 231, Acts. 1 a 5.* Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

✓ La Actividad 2 de Refuerzo permitirá a los alumnos y las alumnas reconocer los principales conflictos exteriores a los que tuvo que hacer frente Felipe II.

Navegamos por Tiching



– Recomendamos la visión de este breve documental sobre la batalla de Lepanto de 1571, que enfrentó los turcos a la Santa Liga:

<http://www.tiching.com/737747>

La batalla, que vio la derrota total de la armada otomana, logró detener por algún tiempo la expansión turca por el mar Mediterráneo.

Una vez terminada la visión del video, preguntaremos:

- *¿Qué ciudad sostuvo un largo asedio por parte turca? ¿Cuáles territorios africanos habían caído en manos otomanas?*
- *¿Quién fue el comandante de la armada cristiana en la batalla de Lepanto?*
- *¿Qué país europeo proporcionó ayuda a los turcos para que reconstruyeron su armada? En tu opinión, ¿por qué lo hizo?*

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 230 y 231

1. Los primeros Austrias mantuvieron conflictos exteriores en diversos frentes:

En Francia: Carlos I rivalizó con Francisco I por el control de la península italiana. Tras las batallas de Pavía y San Quintín, el Milanésado quedó incorporado a la monarquía hispánica.

En los Estados alemanes: los príncipes apoyaron a Lutero. Con la paz de Augsburgo, Carlos I tuvo que aceptar la extensión del protestantismo.

En los Países Bajos: allí se había extendido el calvinismo y sus habitantes se negaban a pagar impuestos a la Corona. Finalmente los Países Bajos se dividieron en dos zonas, el Norte protestante (Holanda), y el Sur, católico y bajo dependencia del Imperio hasta el siglo XVIII.

En Gran Bretaña: apoyaba a los protestantes y atacaba a la flota española que comerciaba con América. Felipe II envió la Armada Invencible una gran flota que acabó hundida por un temporal cerca de las costas inglesas.

Buena parte de estos conflictos tiene motivos religiosos, como las luchas con los Estados alemanes, contra los Países Bajos e incluso con Gran Bretaña. Además hay que mencionar las luchas contra el Imperio turco.

2. El emperador Carlos I en su diario habla de su preocupación por la herejía de Lutero que dio lugar a la Reforma protestante y a las guerras de religión. Cuando menciona al hereje, se refiere a Lucero.

Dio lugar a la guerra entre el Imperio y los príncipes alemanes que apoyaban el protestantismo. Acabaron en 1555 con la Paz de Augsburgo, por la que Carlos reconocía la libertad religiosa de los principados alemanes y la igualdad entre protestantes y católicos.

3. Tras la incorporación de Portugal se unieron al Imperio los siguientes territorios: Brasil (América), los archipiélagos de Azores, Madeira y Cabo Verde (Atlántico) costas de Guinea, Angola, Zanzíbar, Mozambique (África) y las Islas Molucas y algunos territorios en la India (Asia).

4. Tras duros combates entre los holandeses y los Tercios hispánicos, una parte del territorio se independizó, y creó las Provincias Unidas en 1579, origen de Holanda.

5. Documentos sobre los tercios:

Los tercios eran unidades de combate formadas por soldados profesionales a sueldo que defendían las posesiones españolas del Imperio. Los tercios combatían en primera línea del frente.

(Continúa en pág. 12-23)

4 América, un territorio por explorar

La formación del Imperio americano se prolongó a lo largo del siglo XVI en diferentes fases: primero la conquista y posteriormente la organización administrativa y económica del territorio conquistado.

La conquista fue llevada a cabo por diversas expediciones formadas por militares y exploradores, que a menudo sufrían en su favor los conflictos entre los distintos pueblos indígenas.

La conquista de México

Hernán Cortés conquistó el Imperio azteca entre 1519 y 1521. Los aztecas resistieron en su capital, Tenochtitlán, pero Cortés logró tomarla por hambre y asediarla. Moctezuma y los demás finalmente se la entregaron a Cortés (1521).

La conquista de México abrió el camino a nuevas expediciones por el resto del Sur y hacia el Suroeste, aunque no hacia el Norte. Por el Norte, Álvaro Núñez Cabeza de Vaca exploró Florida, asentándose en las tierras de los indios apaches, Texas y California.

El avance hacia el Sur y la ruta asiática

Pedro de Pizarro y Diego de Almagro comenzaron la conquista del Imperio inca. La conquista fue muy violenta, en especial durante la batalla de Cajamarca (1532).

Al igual que México y hacia finales de siglo, la conquista se extendió por el Sur del continente. Pedro Vélazquez organizó la conquista de Chile, Grijalva recorrió el Amazonas (1541), se descubrieron las ricas minas del Potosí (1545) y Juan del García refundó Buenos Aires (1580) después de su primer intento hacia el sur con los indígenas.

En 1513, Vasco Núñez de Balboa fue el primero en alcanzar el océano Pacífico desde Panamá, pero se perdieron algunos años en crear una ruta que llegase hasta el Suroeste asiático. En 1571, Miguel López de Legazpi fundó la ciudad de Manila, y el acorralado fue bautizado como Filipinas, en honor al rey Felipe II.

Una organización al servicio de Castilla

Los nuevos territorios se incorporaron a la Corona de Castilla. De este modo, la lengua, la cultura, la religión católica y las leyes castellanas se introdujeron en América y Filipinas. Numerosos indígenas y funcionarios participaron en su evangelización y colonización.

Para gobernar los asuntos de América se creó el Consejo de Indias, que asesoraba al rey y dirigía asuntos. Bajo el auspicio de la corona se crearon también las Audiencias, los Virreinos y las Capitanías Generales (Cuba, México y Centroamérica) y Perú en el Sur del continente.

Cada virreinato, aunque al servicio del rey, tenía sus propias leyes y tribunales. Para el gobierno de las ciudades se crearon las Audiencias y los tribunales de Justicia, que se denominaron Real Audiencias. También se estableció una sede del Tribunal de la Inquisición.

EL Imperio Americano en el siglo XVI

DESCUBRIMIENTO DEL AMÉRICO POR COLUMBO EN 1492.

LA BÚSCUDA DE EL DORADO

En 1541, los conquistadores buscaron la leyenda del oro de El Dorado, que fue asociado en la época de la exploración con el mito de un lugar donde había un río de oro y un árbol que daba la vida eterna.

Una expedición liderada por el PAPA EN EL 1541, pero nunca se encontró el oro ni el árbol de la vida.

Una expedición liderada por el PAPA EN EL 1541, pero nunca se encontró el oro ni el árbol de la vida.

¿CÓMO FUE LA PRIMERA VUELTA AL MUNDO?

La Carrera castellana organizada en 1519, una expedición cuyo objetivo era llegar a las Indias por el Cabo de Hornos navegando desde el Océano Atlántico.

La expedición fue encabezada por el portugués Fernão de Magalhães y el español Juan Sebastián Elcano.

Después de una larga navegación, se completó la primera vuelta al mundo, durante la cual se descubrió que el mundo era redondo.

El paso del Atlántico al Pacífico

Este hecho marcó el inicio de una nueva era de descubrimientos y exploraciones. Desde entonces, el mundo se abrió a una nueva era de descubrimientos y exploraciones.

Desde entonces, el mundo se abrió a una nueva era de descubrimientos y exploraciones.

LA EXPEDICIÓN DE ANJALINES FELICIANO

El 15 de agosto de 1519, la expedición salió de España para descubrir el mundo.

El 16 de septiembre de 1520, la expedición llegó a las Filipinas, descubriendo el archipiélago de las islas de Luzón.

El 24 de octubre de 1520, la expedición llegó a las Filipinas, descubriendo el archipiélago de las islas de Luzón.

El 27 de abril de 1521, la expedición llegó a las Filipinas, descubriendo el archipiélago de las islas de Luzón.

1.5.1.1. Primeros los países actuales de América se incorporaron a la Corona de Castilla.

1.5.1.2. ¿Qué papel se desempeñó Hernán Cortés? ¿Cuál era el objetivo? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.3. ¿Cómo fue el avance hacia el Sur? ¿Qué papel jugó el mito de El Dorado? ¿Cuál se descubrió en el camino? ¿Qué papel jugó el mito de El Dorado?

1.5.1.4. ¿Qué territorios se incorporaron en América tras la incorporación a la Corona de Castilla?

1.5.1.5. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.6. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.7. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.8. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.9. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.10. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.11. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.12. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.13. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.14. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.15. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.16. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.17. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.18. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.19. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.20. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.21. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.22. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.23. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.24. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.25. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.26. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.27. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.28. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.29. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.30. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.31. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.32. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.33. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.34. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.35. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.36. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.37. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.38. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.39. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.40. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.41. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.42. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.43. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.44. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.45. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.46. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.47. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.48. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.49. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.50. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.51. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.52. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.53. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.54. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.55. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.56. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.57. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.58. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.59. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.60. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.61. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.62. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.63. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.64. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.65. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.66. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.67. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.68. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.69. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.70. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.71. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.72. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.73. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.74. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.75. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.76. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.77. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.78. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.79. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.80. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.81. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.82. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.83. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.84. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.85. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.86. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.87. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.88. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.89. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.90. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.91. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.92. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.93. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.94. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.95. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.96. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.97. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.98. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.99. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

1.5.1.100. ¿Cómo se organizó el territorio americano? ¿Qué papel se desempeñó?

4. AMÉRICA, UN TERRITORIO POR EXPLORAR

La conquista de México / El avance hacia...

- Primero, leeremos el texto de introducción y explicaremos de forma breve cuáles fueron las dos fases en que se formó el Imperio americano:
 - La conquista, realizada por militares y exploradores en diversas expediciones.
 - La colonización, que consistió en organizar el territorio administrativo y económicamente.
- Continuaremos con el texto sobre la conquista de México. Realizaremos la actividad 2, que completaremos con estas preguntas:
 - ¿Qué español conquistó México? ¿A quién tomó como rehén? ¿En qué batalla venció definitivamente?
- También nos fijaremos en la ilustración de Moctezuma y Hernán Cortés y pediremos a los alumnos que describan por escrito la escena y el acontecimiento a que se refiere.
- Tras leer el siguiente subapartado, responderemos a las preguntas de la actividad 3 y plantearemos estas cuestiones a los alumnos:
 - ¿Quién realizó la conquista del Imperio inca? ¿Qué territorio abarcaba?
 - ¿Qué exploradores abrieron una ruta hacia el Sudeste asiático? ¿Qué origen tiene el nombre de Filipinas?

- Ahora observaremos el mapa *El Imperio americano...* y realizaremos la actividad 1. En la pizarra, anotaremos las rutas seguidas por los diferentes conquistadores.

Más adelante, leeremos el texto sobre *La búsqueda de El Dorado* y pediremos a un alumno que explique cómo se creó este mito.

Una organización al servicio de Castilla

- Seguidamente, leeremos el texto sobre la organización del territorio americano. Destacaremos:
 - La introducción de las leyes, cultura, lengua y religión de Castilla.
 - El territorio se organizó en virreinos y se crearon instituciones exclusivas del continente americano.
- Realizaremos la actividad 4, que se podrá completar con estas preguntas:
 - ¿Adónde fueron incorporados los nuevos territorios conquistados? ¿Qué comportó esta incorporación?
 - ¿Cómo se organizó territorial y administrativamente el Imperio americano?
- Finalmente, miraremos los textos y el mapa de la primera vuelta al mundo y haremos la actividad 5. Preguntaremos qué objetivo tenía la expedición y qué demostró.

APRENDER A APRENDER

- Pág. 233, Acts. 1 y 5. Saber comunicar y expresar los resultados del propio trabajo.
- Pág. 233, Act. 5. Fomentar y desarrollar las habilidades de observación, análisis e interpretación de un mapa.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS...

- Pág. 233, Act. 3. Conocer el proceso de conquista de los territorios americanos y situarlos sobre un mapa.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Pág. 233, Act. 5. Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- Pág. 233, Acts. 2 a 5. Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.

Navegamos por Tiching



- En este breve video, se describe la ruta que siguió la expedición de Hernán Cortés para conquistar el Imperio azteca:

<http://www.tiching.com/737804>

En el video, se detallan los diferentes lugares recorridos por la expedición, así como los diferentes enfrentamientos entre los españoles y los pueblos indígenas.

Cuando los alumnos hayan finalizado la visión, les preguntaremos:

- ¿De qué territorio salió la expedición de Cortés?
- ¿Dónde tuvo lugar la primera batalla entre españoles e indígenas?
- ¿Quién era Malitzin?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la victoria española en Cholula?

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 232 y 233

1. Los países actuales de América que estuvieron bajo el dominio castellano fueron: México, Guatemala, El Salvador, Belice, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay, Uruguay, Cuba, Jamaica, Haití, y República Dominicana, además de parte de Brasil, Argentina, Chile, Estados Unidos, Guyana y Surinam:
2. Hernán Cortés se enfrentó al Imperio azteca, cuya capital era Technotitlán, entre los años 1518 y 1524.
La conquista del Imperio azteca abrió el camino a nuevas expediciones. Se abrieron rutas hacia el Sur que llegaron a la Península de Yucatán, antiguo territorio maya. Por el Norte, Álvar Núñez Cabeza de Vaca exploró Florida, Texas y California.
3. La conquista del Imperio inca que abarcaba el actual Perú, Ecuador y parte de Bolivia, fue llevada a cabo por Francisco Pizarro y Diego de Almagro. El proceso de conquista fue muy violento, especialmente durante la batalla de Cajamarca (1532).

Entre 1540 y 1558 se alcanzó el Sur del continente donde se descubrieron las minas de oro de Potosí, se conquistó Chile y se fundó la ciudad de Buenos Aires.

Las Islas Filipinas se conquistaron en 1571, año en que se funda la ciudad de Manila. Todo ello fue posible al abrirse una ruta desde los territorios americanos del Pacífico hasta el sudeste asiático.

4. Para administrar los nuevos territorios, se crearon dos virreinos controlados por el Consejo de Indias: Nueva España. Incluía Caribe, México y Centroamérica. / Perú. Sur del continente.


Cada virreinato, con un virrey al frente, tenía diversas provincias regidas por gobernadores. Para el gobierno de las ciudades se crearon los cabildos y los tribunales de justicia, que se denominaron Audiencias. Además se estableció un Tribunal de la Inquisición.

5. Primera vuelta al mundo: La expedición marítima partió de Sevilla en agosto de 1519, dirigiéndose hacia las Canarias y Cabo Verde, para luego cruzar el Atlántico y bordear las costas de América Meridional. En octubre de 1520, atravesaron Tierra del Fuego y pasaron al Pacífico por el estrecho de Magallanes. En abril de 1521, la expedición llegó a las Filipinas, donde Magallanes murió, quedando Elcano el mando. Pasando por las islas de las Especias, los barcos cruzaron el Índico, doblaron el Cabo de Buena Esperanza y remontaron el Atlántico hasta llegar a Sevilla en septiembre de 1522.

(Continúa página 12-23)

5 Diego emprende la conquista del Imperio inca

Diego era un cartógrafo asturiano que participó en las Indias en busca de fortuna. Cuando entre los años de 1520-1521 y se centró en la exploración organizada por el primer virrey Francisco Pizarro que salía del puerto de Sevilla hacia América. ¿Qué otras características o cual aspecto le impresionó al pasar Diego?



EL TERRITORIO INCA
El Imperio Inca abarcaba un extenso territorio con más de 12 millones de habitantes.

EL PRIMEROS CONTACTOS CON LOS INCAS
Un mundo pasó en línea sucesiva por la parte del Sur y como se lo conoce a un hecho que estaba pasando en el Sur una zona tan estrecha, tenía pocas ríos, como era manejar un mundo, cuando pasamos, reconociendo que podía ser copado [...] Los españoles, habiéndolo reconocido porque pensaban el mundo que tenía de norte por los ríos y montañas, lo imaginaron por venir y por qué había que tener una guerra y cuando se formalizó [...] Los españoles fueron Perú a igual riqueza y grande imperio.
Don Gonzalo Coronado sobre el Inca, 1539.

LA ENROBITA DEL IMPERIO INCA

Cuando llegó la expedición de Pizarro, las tropas se encontraron en plena guerra civil entre los dos caudillos más importantes, Huáscar y Atahualpa.

En 1532, Pizarro aprovechó esa división para enfrentarse a Atahualpa, que estaba en el valle de Cajamarca. Ayudado por los rivales de Atahualpa, los conquistadores españoles hicieron prisionero al emperador Inca y eliminaron a los satélites que lo acompañaban.

La batalla de Cajamarca fue muy desigual, porque los soldados españoles como Diego eran mejor armados y entrenados que los indígenas. Siguen las combates, pero entre 4000 y 7000 Inca frente a un ejército de 180 españoles.

Los españoles se referían al caudillo Inca y referían a la Cañari en nombre los españoles.

Más tarde, Atahualpa fue ejecutado y el espacio fue de Diego Juan Cuzco, capital de los Incas, que los conquistó en el año 1532.



Atahualpa en la ciudad de Cuzco en el granada del siglo XVI.

LA CIUDAD INCA

Diego también tuvo parte en la expedición que Diego y Cuzco y quedó beneficiado ante la grande de la ciudad Inca, con sus grandes plazas, sus templos y sus montañas. Los habitantes hablaban diferentes lenguas, pero el quechua era el idioma predominante.

En las Indias de los montañas, los Incas hablaban como una lengua desde cultivar maíz y patata. En la plaza tenía lugar un mercado donde compraban y vendían cosas con productos.

Las Indias obtenían a numerosos Inca, pero como todo el Sur, de norte al empadronar una considerable de abascancho. Diego le llevó la atención que los dirigentes de la ciudad fueron sobrevivientes de ataques de una ciudad del Inca Inca.



Restos de la ciudad Inca de Machu Picchu (Perú).

- ¿Qué era Diego? ¿En qué momento del Imperio Inca? ¿Qué actividad realizaba?
- ¿Por qué se enroló en la expedición de Francisco Pizarro? ¿Qué otra opción tenía?
- ¿Qué era el Inca? ¿En qué momento se dio a conocer a los españoles?
- ¿Qué era el Inca? ¿En qué momento se dio a conocer a los españoles?
- ¿Qué era el Inca? ¿En qué momento se dio a conocer a los españoles?

Para en su lugar

- Imagina que eres Diego y participas en la expedición de Pizarro. ¿Cómo describirías la escena? ¿Qué actitud tiene Atahualpa? ¿Y los españoles?
- ¿Cuál fue el destino de Atahualpa?

Tras la lectura del último subapartado, destacaremos algunas de las características de la ciudad de Cuzco:

- La ciudad de Cuzco contaba con grandes templos, avenidas y plazas en las que se desarrollaba el mercado.
- Cultivaban alimentos como el maíz y la patata.
- Los Incas eran politeístas, pero destacaba de forma especial el culto al Sol.

Para concluir, y a modo de repaso, los alumnos realizarán las actividades del libro.

5. DIEGO EMPRENDE LA CONQUISTA DEL...

Pizarro, el organizador / Primeros contactos...

■ Tras la lectura del párrafo introductorio y del primer subapartado plantearemos las siguientes preguntas:

- ¿Quién era Diego? ¿De dónde procedía?
- ¿Por qué se enroló en la expedición de Francisco Pizarro? ¿Qué otra opción tenía?
- ¿Cuáles eran las pretensiones de Pizarro? ¿Qué esperaba encontrar?

Pediremos a los alumnos que observen el mapa del territorio inca y, a continuación, preguntaremos:

- ¿Desde dónde partió la conquista del Imperio inca? ¿Qué dirección tomó?
- ¿En qué fases se desarrolló la conquista? ¿Dónde está Machu Pichu?

■ Nos detendremos en el dibujo *Conquistadores españoles en América* y leeremos el siguiente subapartado. Plantearemos a los alumnos estas cuestiones:

- ¿Cómo es la indumentaria de los españoles? ¿Qué tipo de armas llevan?
- ¿Conocían los indios animales como el perro y el caballo?
- ¿Cuál crees que fue la reacción de los indios ante la llegada de los españoles? ¿Cuál fue la actitud de los españoles en sus primeros contactos con los indios?

La conquista del Imperio inca / La ciudad inca

■ Una vez leído el tercer subapartado, realizaremos una ronda de preguntas:

- ¿Cuál era la situación del Imperio inca cuando llegó la expedición de Pizarro? ¿Cómo aprovechó Pizarro esta situación?
- ¿Cómo se desarrolló la batalla de Cajamarca? ¿Estaban en igualdad de condiciones ambos bandos? ¿Qué diferencias había entre españoles e indígenas?

Observaremos el grabado de Atahualpa en la ciudad de Cajamarca:

- ¿Cómo describirías la escena? ¿Qué actitud tiene Atahualpa? ¿Y los españoles?
- ¿Cuál fue el destino de Atahualpa?

■ Tras la lectura del último subapartado, destacaremos algunas de las características de la ciudad de Cuzco:

- La ciudad de Cuzco contaba con grandes templos, avenidas y plazas en las que se desarrollaba el mercado.
- Cultivaban alimentos como el maíz y la patata.
- Los Incas eran politeístas, pero destacaba de forma especial el culto al Sol.

■ Para concluir, y a modo de repaso, los alumnos realizarán las actividades del libro.

COMPETENCIAS CLAVE

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

■ *Pág. 235, Acts. 1 a 5.* Estimular la iniciativa personal para redactar escritos personales..

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

■ *Pág. 235, Act. 3.* Conocer la vestimenta y el armamento de los conquistadores españoles a través de una imagen y exponer el impacto que provocaron a los indígenas.

COMPETENCIA DIGITAL

■ *Pág. 235, Act. 3.* Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza, como por ejemplo: cartográficas, iconográficas, textuales, etc.

APRENDER A APRENDER

■ *Pág. 235, Act. 3.* Fomentar y desarrollar las habilidades de observación, análisis e interpretación de un mapa.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 235, Act. 2.* Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.

■ *Pág. 235, Act. 5.* Desarrollar la capacidad para la redacción de textos y fomentar la expresión escrita.

RECURSOS DIDÁCTICOS

12

Navegamos por Tiching



- Para saber más sobre la conquista española de América Meridional y la caída del Imperio inca, podemos leer el artículo contenido en esta página:

<http://www.tiching.com/84662>

En el artículo, un antropólogo relata cómo vivieron los incas la traumática conquista española, subrayando la voluntad de resistencia de los vencidos.

Acabada la lectura, formularemos estas preguntas:

- *¿Qué enfermedad introdujeron los europeos en América?*
- *¿Qué retrato se ofrece del conquistador Pizarro?*
- *¿Cómo reaccionaron los incas a la conquista española?*
- *¿Qué opinión tienes sobre los acontecimientos narrados en el artículo?*

Págs. 234 y 235

GUÍA DIDÁCTICA Y SOLUCIONARIO

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 234 y 235

1. Diego era un campesino andaluz. Las ganas de prosperar le hicieron embarcarse en la tripulación de Pizarro. La otra opción habría sido quedarse en la Península y seguir siendo toda su vida un campesino pobre. Con la esperanza de encontrar oro y riquezas, Diego partió a América

2. A los incas, al ver por primera vez a los españoles, les llamó la atención el tamaño de los barcos cuando los avistaron. Del aspecto físico de los europeos, les llamó la atención la barba y los trajes.

3. Si observamos el mapa, vemos que la mayor parte del Imperio inca se situaba en la Cordillera de los Andes.

4. Dibujo de los españoles en América.

Los soldados españoles en América llevaban armaduras metálicas, yelmos, faldas y bandoleras con pólvora. Portaban armas mortales como los arcabuces y las picas. Los incas no conocían ni las armas de fuego ni la pólvora, las armaduras metálicas y tampoco animales como los caballos y las razas de perros que acompañaban a los españoles.

Respuesta personal. Los alumnos deberán destacar que las armas de fuego y los animales desconocidos influ-

yeron de forma notable en la facilidad con la que los españoles lograron conquistar el Imperio inca, al atemorizar y sorprender los pueblos indígenas.

5. Actividad personal. A modo de ejemplo, se sugieren las siguientes preguntas: *¿Qué privilegios ha concedido el emperador Carlos V a la expedición? / ¿Qué es necesario para embarcar? / ¿De qué no hay que tener miedo? / ¿Qué cualidades buscaba en los soldados que se embarcaban en la expedición? / ¿En qué punto se introduciría la expedición en el territorio inca? / ¿Cuál es el plan de Pizarro?*

Actividad personal. A modo de ejemplo, se sugiere el relato siguiente:

Al llegar a Cajamarca en 1532, nos aprovechamos de la guerra civil entre las dos facciones del Imperio inca, lideradas por sus respectivos caudillos Huáscar y Atahualpa. Nuestra expedición se citó con Atahualpa en la ciudad y, ayudados por los rivales del caudillo inca, hicimos prisionero al emperador, derrotando al ejército que le acompañaba. Actividad personal.

La batalla fue muy fácil, ya que sólo perdimos a un hombre, mientras que los incas tuvieron más de 4000 bajas. Nuestro armamento era muy superior. Una vez derrotados los incas, nos repartimos un gran botín, reservando a la Corona una quinta parte.

6 El Imperio de las Indias Occidentales

La explotación de la riqueza

Una vez terminada la fase de conquista, se pasó a la de colonización. Los intereses de la Corona y de los colonizadores eran diferentes, primero sobre una tierra con grandes posibilidades.

- Los conquistadores y los hidalgos buscaban riquezas.
- La Corona quería lograr la evangelización de los indígenas y controlar mediante un impuesto, el quinto real, el 20% de la riqueza generada por el comercio en las zonas de oro y plata.

El sistema creado para llevarlo a ambas partes fue la encomienda, pero los españoles, agotados y generosos, y la falta, para los reyes de recursos precisos.

El trabajo de los indígenas

La explotación de los indígenas en las zonas y en las haciendas fue el medio de dar a los primeros españoles del siglo XVI. Sin grandes de trabajo, agricultura e industria, las ciudades con frecuencia eran estériles e incluso la muerte.

Este sistema implicó que la Corona promulgara las leyes de Indias (1542). En ellas se prohibió la explotación de los indígenas y se les otorgó la protección de su libertad de la Corona. Se trató de encontrar un punto medio entre los intereses de los colonizadores.

La sociedad colonial

El contacto entre colonizadores e indígenas creó un fenómeno: el nacimiento de la sociedad colonial basada en la desigualdad.

Los grupos de pertenencia cambiaron en la nueva sociedad. Entre nosotros sus propiedades e intereses para la Corona. Sin recursos, sus intereses, eran más de 500000 a finales del siglo XVI.

Los indios de diferentes etnias constituyeron la mayoría de la población. De la unión de indígenas con pertenencias se originaron las primeras mestizajes. La mezcla de rasgos de ambos grupos se reflejó en algunas zonas de mestizaje mestizo, especialmente del África negra.

La colonización comenzó a obligar a los indígenas a convertirse al cristianismo, basándose en sus costumbres y creencias. Comenzaron a leer y se crearon los alfabetos en algunas de las zonas de Indias.

LA EXPLOTACIÓN DEL ORO DE ALLIACHO

1. Descubrimiento de la mina de oro en el valle de Allacho.

2. Transporte del oro.

3. Procesamiento del oro por parte de los indígenas.

4. Transporte del oro.

5. Muestreo de los productos de oro por el estado de Indias.

¿CÓMO FUNCIONABA UNA ENCOMIENDA?

Los colonizadores se repartieron las regiones tierra de cultivos y la Corona estableció el sistema de encomiendas para su explotación. A un colono le asignaban un grupo de indígenas para trabajar, pero la obligación de evangelizarlos. Los indígenas recibían vivienda y pagar tributos a cambio de vivienda y alimentos.

- Los indígenas "encomendados" estaban obligados a trabajar la tierra en una explotación muy dura. El encomendero pagaba y cobraba impuestos pero debía a los indígenas a mantener el ritmo de trabajo adecuado para el cultivo.
- Los indígenas recibían protección en situaciones de guerra y ayuda de cosas y pago.
- La evangelización de los indígenas se hizo a cargo de los frailes, religiosos, misioneros y misioneros. El lugar de evangelización o de trabajo de esclavos era la **iglesia**.
- En un momento se prohibió la explotación de indígenas, pero, debido a la falta de mano de obra, se volvió a utilizar y los indios sufrían explotación del suelo.
- La **encomienda** de colonización se creó para dar a los indígenas un punto medio entre los intereses de los colonizadores y los de la Corona.

¿Qué eran las ciudades de la Corona en América?

1. ¿Por qué se crearon las ciudades de la Corona en América?

2. ¿Por qué se crearon las ciudades de la Corona en América?

3. ¿Por qué se crearon las ciudades de la Corona en América?

4. ¿Por qué se crearon las ciudades de la Corona en América?

5. ¿Por qué se crearon las ciudades de la Corona en América?

¿Qué era el sistema de la encomienda?

1. ¿Qué era el sistema de la encomienda?

2. ¿Qué era el sistema de la encomienda?

3. ¿Qué era el sistema de la encomienda?

4. ¿Qué era el sistema de la encomienda?

5. ¿Qué era el sistema de la encomienda?

El siglo del Imperio de las Indias. 231

6. EL IMPERIO DE LAS INDIAS OCCIDENTALES

La explotación de la riqueza / El trabajo...

- Leeremos el texto del primer subapartado y seguidamente preguntaremos al alumnado:
 - ¿Cuáles eran los intereses de los colonizadores en las tierras conquistadas? ¿Y los de la Corona?
 - ¿Qué era el quinto real? ¿Qué sistemas de explotación se crearon?
- Continuaremos con el subapartado sobre el trabajo de los indígenas y realizaremos algunas preguntas:
 - ¿Cómo era el trabajo de los indígenas en las primeras décadas del siglo XVI?
 - ¿Qué consecuencias tuvo este tipo de explotación?
 - ¿Por qué se promulgaron las Leyes de Indias? ¿Qué establecían?

Para profundizar en el tema de la explotación indígena leeremos el recuadro *La denuncia de los abusos* de Bartolomé de las Casas:

- ¿Quién fue fray Bartolomé de las Casas? ¿Qué papel jugó en la conquista y posterior colonización?
- ¿Qué opinión expresa el autor sobre la conquista?

A continuación, tras la lectura del recuadro sobre la mita y la observación del dibujo, comentaremos las principales características de la explotación minera.

La sociedad colonial

- Después de leer el texto del subapartado formularemos estas preguntas al alumnado:
 - ¿Qué grupo social ostentaba el poder político y social en América? ¿Quiénes eran los criollos?
 - ¿Qué grupos formaban la mayoría de la población?
 - ¿Qué consecuencias culturales y demográficas tuvo la colonización para la población indígena?
 - Leeremos ahora el texto de la página 255 y observaremos el dibujo de la encomienda. Señalaremos que:
 - La Corona repartió tierras entre los colonizadores y estableció el sistema de encomienda para su cultivo.
 - Se asignó a cada colono un grupo de indígenas que eran obligados a trabajar a su servicio y pagarle tributos.
 - El encomendero, a cambio, debía dar a los indígenas instrucción religiosa, protección, y alimentos.
- Propondremos, a continuación, algunas preguntas de refuerzo como, por ejemplo:
- ¿Por qué se contrataron a soldados mercenarios?
 - ¿Qué productos se cultivaban en las encomiendas?
- Para finalizar, los alumnos y alumnas resolverán las actividades propuestas en el libro.

COMPETENCIAS CLAVE

APRENDER A APRENDER

- Pág. 237, Acts. 1 a 5. Ejercitar las habilidades del alumnado para analizar y sintetizar los contenidos trabajados.

COMPETENCIA DIGITAL

- Pág. 237, Act. 2. Obtener información a través de fuentes de diversa naturaleza, como por ejemplo: cartográficas, iconográficas, textuales, etc

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Pág. 237, Act. 5. Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- Pág. 237, Act. 5. Reflexionar y tomar decisiones para idear y redactar un texto de forma satisfactoria.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Pág. 237, Act. 4. Definir conceptos con el objetivo de consolidar el vocabulario personal.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad 3 de Refuerzo se centra en la caracterización de la mita y la encomienda como sistemas de explotación de los recursos americanos.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 236 y 237

1. Los objetivos de la Corona eran lograr la evangelización de los indígenas y recaudar, mediante un impuesto, el quinto real, el 20 % de la riqueza generada por el comercio y la explotación minera. Por su parte, los conquistadores llegados de Castilla aspiraban a obtener tierras y riquezas de forma rápida.
2. En el texto, Bartolomé de las Casas denuncia los abusos y la explotación realizada por los colonizadores a costa de los indios. Bartolomé de las Casas quiso poner fin a esta situación y apoyar los derechos de los indios denunciando públicamente estos hechos. Consideraba que de esta forma se podrían tomar medidas protectoras.
3. Las Leyes de^o Indias se promulgaron para evitar las prácticas abusivas de los colonos y regular la vida social, política y económica de las colonias. Con estas leyes se prohibía la esclavización de los indígenas y se les dio la condición de súbditos de la Corona. En caso de no cumplirse estas leyes, se podía dar el caso extremo por el cual el encomendero podía perder la encomienda.
4. La sociedad colonial fue una sociedad de tipo piramidal basado en la desigualdad. El poder económico y político estaba en manos de los españoles, que formaban la élite

RECURSOS DIDÁCTICOS

12

Navegamos por Tiching



- Con este recurso, los alumnos podrán profundizar en las formas de explotación de América por parte de los españoles:

<http://www.tiching.com/737811>

Para comprobar el grado de interés por el tema podemos efectuar estas preguntas:

- ¿Cuál era el origen de la mita? ¿En qué tipos de actividades se empleó especialmente?
- ¿Qué otras formas de explotación existían?
- ¿En qué consistía el yanaconazgo?
- Según la legislación española, ¿cómo eran considerados los indios? En la práctica, ¿qué pasaba realmente?
- ¿Qué era el servicio personal de los indígenas?

Págs. 236 y 237

GUÍA DIDÁCTICA Y SOLUCIONARIO

colonial. Administraban sus propiedades o trabajaban para la Corona. Sus herederos fueron los criollos.

Por debajo de estos, se encontraba el resto de la población. Los indios de diferentes etnias constituían la mayor parte de la población, trabajaban y pagaban tributos a cambio de vivienda y alimento. De la unión de los indios y los peninsulares se originaron los mestizos. En algunas zonas, la escasez de mano de obra provocó la introducción de esclavos del África negra.

5. Análisis del dibujo de la encomienda.

Actividad personal. Si observamos el dibujo, vemos que a la izquierda aparecen los personajes clave en la organización del territorio. El encomendero, propietario de la tierra, y de la explotación, junto a este, el capataz, que es la persona encargada de organizar el trabajo, a su lado, un monje, encargado de la cristianización de los indígenas. En este primer plano, a la derecha, hay un grupo de indígenas, que transportan los productos que luego se comercializarán.

La encomienda se compone de campos de cultivo, una zona de viviendas para los indígenas y un conjunto de construcciones compuesto por la fortaleza de los colonizadores y la iglesia. Al fondo aparece el puerto, desde donde entran y salen los productos de intercambio con la metrópoli.

(Continúa página 12-23)

7. ¿QUÉ FUE LA REVOLUCIÓN DE LOS PRECIOS?


EL ARMENTO DEMOGRÁFICO

Durante el siglo XVI, el mundo pasó de estar centrado en el Mediterráneo a estar en el Atlántico como consecuencia de la colonización de América.

El comercio con América impulsó la producción y generó importantes ingresos para los países europeos.

Para la llegada de estas mercancías se necesitó producir grandes cantidades de bienes, lo que provocó la subida generalizada de los precios de los productos europeos. La demanda de metales preciosos en América aumentó, lo que provocó un aumento de la producción de metales preciosos en América.

En el siglo XVI, el puerto de Sevilla se convirtió en uno de los más importantes de Europa.



EL ARMENTO DE LA DEMANDA

El crecimiento de la población hispanoamericana supuso una mayor demanda de productos. Los campesinos no podían conseguir nuevos tierras para cultivar debido a que la nobleza y el clero se resistieron a dividir sus propiedades o sus actividades que no fueran productivas.

El hecho de que la tierra fuera de la zona de explotación hizo que el Norte de Europa pasara a ser una zona de cultivo local. Por lo tanto, los países europeos no podían conseguir más tierra para incrementar su producción, lo que provocó un aumento de los precios de los productos europeos.

En consecuencia, los países europeos no pudieron producir más bienes, lo que provocó un aumento de los precios de los productos europeos.

No al estar el mundo más centrado en el Atlántico, la demanda de metales preciosos aumentó, lo que provocó un aumento de la producción de metales preciosos en América.

EL ENIGMA

EL IMPACTO DEL COMERCIO AMERICANO

La demanda de productos americanos causó un aumento de precios y aumentó la producción de los productos en Europa.

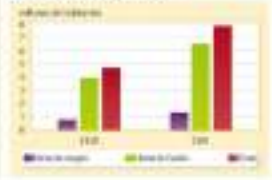
En consecuencia, se necesitó importar productos de América para cubrir la demanda de metales preciosos.

Debido a las mercancías, como especias, como especias, se aumentó en la ciudad de Sevilla por los productos de América, lo que provocó un aumento de los precios de los productos en Europa.

LOS INTERCAMBIOS COMERCIALES

LA PENÍNSULA IBERICA

LA LLEGADA DE METALES PRECIOSOS



EL ALZA DE LOS PRECIOS IMPULSÓ A LA POBLACIÓN

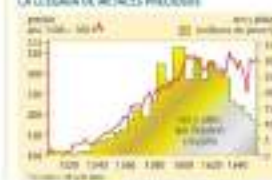
La llegada del oro y la plata por América generó un gran aumento del dinero en circulación y el mundo fue cambiando radicalmente en relación a las mercancías, los precios, como consecuencia, incrementaron su precio.

Esto hizo que aumentara la demanda de productos, como especias, como especias, lo que provocó un aumento de los precios de los productos en Europa.

Los metales preciosos fueron aquellos que comerciaban con América, generaron ingresos e incrementaron la producción de los productos en Europa.

Por lo tanto, en el comercio con América, los países europeos no podían conseguir más tierra para incrementar su producción, lo que provocó un aumento de los precios de los productos europeos.

LA LLEGADA DE METALES PRECIOSOS



EL IMPACTO DEL COMERCIO AMERICANO

La demanda de productos americanos causó un aumento de precios y aumentó la producción de los productos en Europa.

En consecuencia, se necesitó importar productos de América para cubrir la demanda de metales preciosos.

Debido a las mercancías, como especias, como especias, se aumentó en la ciudad de Sevilla por los productos de América, lo que provocó un aumento de los precios de los productos en Europa.

LOS INTERCAMBIOS COMERCIALES

LA PENÍNSULA IBERICA

LA LLEGADA DE METALES PRECIOSOS

EL ALZA DE LOS PRECIOS IMPULSÓ A LA POBLACIÓN

La llegada del oro y la plata por América generó un gran aumento del dinero en circulación y el mundo fue cambiando radicalmente en relación a las mercancías, los precios, como consecuencia, incrementaron su precio.

Esto hizo que aumentara la demanda de productos, como especias, como especias, lo que provocó un aumento de los precios de los productos en Europa.

Los metales preciosos fueron aquellos que comerciaban con América, generaron ingresos e incrementaron la producción de los productos en Europa.

Por lo tanto, en el comercio con América, los países europeos no podían conseguir más tierra para incrementar su producción, lo que provocó un aumento de los precios de los productos europeos.

7. ¿QUÉ FUE LA REVOLUCIÓN DE LOS...

El aumento demográfico / El aumento de la...

■ Leeremos el párrafo introductorio, y plantearemos las siguientes preguntas al alumnado:

- ¿Qué supuso para las tradicionales rutas comerciales la colonización de América?
- ¿Qué consecuencias tuvo para Castilla la llegada de metales preciosos en grandes cantidades? ¿Por qué?

Acto seguido, observaremos el dibujo de Sevilla y lo comentaremos a partir de estas preguntas:

- ¿Qué puedes observar en la ilustración del puerto de Sevilla? ¿Por qué Sevilla se convirtió en una de las mayores urbes del mundo?
- ¿Podrías deducir qué actividades económicas se generaban en torno al puerto?

■ Leeremos el primer subapartado y observaremos el gráfico sobre la evolución de la población:

- ¿Cómo evolucionó la población de los reinos hispánicos durante el siglo XVI? ¿Dónde aumentó más?
- ¿Dónde vivía mayoritariamente la población? ¿Qué ciudades eran las más pobladas de la época?

■ Tras la lectura de los tres párrafos del siguiente subapartado, referidos a la demanda, anotaremos en la pizarra las ideas más importantes:

- El crecimiento de la población supuso una mayor demanda de productos.
- La demanda de productos se compensó importando productos, tanto agrícolas como manufacturados.
- Las importaciones fueron en detrimento del desarrollo agrícola y la industria local.

El impacto del comercio americano / El alza de...

■ Continuaremos con la lectura del tercer subapartado y preguntaremos al alumnado:

- ¿Qué papel jugó Sevilla en los intercambios comerciales con las Indias? ¿Qué fue la Casa de Contratación? ¿Qué funciones tenía?
- ¿Qué productos llegaban a la Península desde América? ¿Y desde la Península a América?

■ Leeremos el último subapartado del tema y, a continuación, plantearemos algunas preguntas:

- ¿Qué efecto tuvo el aumento del dinero en circulación? ¿Cómo afectó a las clases populares? ¿Y a la nobleza?
- ¿Cuál fue el sector económico que experimentó un gran desarrollo en el siglo XVI? ¿Por qué?

■ Por último, pediremos a los alumnos que resuelvan las actividades del libro.

COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS...

■ *Pág. 239, Acts. 1 y 2.* Interpretar la información de distintas escalas numéricas y gráficas y relacionarla con hechos históricos..

APRENDER A APRENDER

■ *Pág. 239, Act. 1.* Desarrollar habilidades de observación, análisis e interpretación de un gráfico demográfico.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 239, Acts. 3 y 4.* Relacionar los contenidos adquiridos y elaborar una respuesta argumentada para la actividad planteada.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

■ *Pág. 239, Act. 4.* Analizar pinturas y grabados del siglo XVI y obtener de ellas información histórica.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

■ *Pág. 239, Acts. 3 y 4.* Ejercitar la capacidad de análisis, relación y síntesis de los contenidos trabajados.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La actividad 4 de Refuerzo se centra en el conocimiento del monopolio del comercio con América.
- ✓ A través de la Actividad 2 de Ampliación conoceremos la revolución de los precios de los siglos XVI y XVII.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Navegamos por Tiching



- Los alumnos accederán a esta página que les proporcionará información suficiente para entender el origen del concepto de revolución de los precios:

<http://www.tiching.com/737869>

Además, podrán entender las causas y efectos de este proceso tanto a nivel español como internacional.

Finalmente preguntaremos a los alumnos:

- *¿Quién acuñó el concepto “revolución de los precios”? ¿Qué significa?*
- *¿Qué fuentes utilizó este historiador para su trabajo?*
- *¿A qué conclusiones llega sobre la relación entre metales preciosos y precios en Europa?*

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 238 y 239

1. El mayor peso demográfico lo tenía Castilla que era un territorio mucho más amplio y a la vez más poblado que Aragón. Los efectos demográficos de América fueron positivos, sobre todo para Castilla.

En 1530 la Corona de Aragón no llegaba al millón de habitantes mientras que Castilla tenía una población aproximada de cuatro millones.

En 1591 la Corona de Aragón contaba aproximadamente con 1.300.000 habitantes y Castilla superaba los 6 millones de habitantes..

2. El crecimiento de la población hispánica conllevó una mayor demanda de productos básicos.

En la Península no se produjo un gran crecimiento agrícola y artesanal paralelo a la demanda, por dos razones:

Los campesinos no podían conseguir tierras para cultivar, debido a que la nobleza y el clero no querían destinar sus tierras a otra actividad que no fuera la ganadería.

Los tejidos castellanos no podían competir con los que se importaban de Flandes, que eran de mejor calidad y más baratos, en consecuencia se perjudicó a la industria local de paños.

La demanda americana reactivó el comercio oceánico y estimuló la producción de manufacturas en Europa. Mercaderes españoles y extranjeros se encargaban de exportar productos de Europa y distribuir los que llegaban de América. El monopolio de este comercio se centralizó en Sevilla, en la Casa de Contratación

3. La llegada de oro y plata americanos provocó un aumento del dinero en circulación. Al haber más dinero, el precio de los productos subía, dando origen a la inflación, desconocida hasta entonces.
4. La subida de los precios afectó especialmente a las clases populares, cuyas condiciones de vida empeoraron. También perjudicó a la nobleza que, para compensar la disminución del valor de sus rentas, aumentó los impuestos sobre los campesinos, perjudicando más aún su situación.

Taller de Historia • Taller de Historia • Taller de Historia • Taller de Historia • Taller de Historia •

APRENDE A... COMENTAR UN GRÁFICO

EL PRESUPUESTO DE LA MONARQUÍA EN 1590

1. Presentación

- ¿Por qué fue de quifras en 1590? ¿Qué cambios muestra esta sea de años?
- ¿En qué año se celebró el presupuesto?
- ¿Qué es un presupuesto? ¿Qué relación se muestra entre?

2. Descripción y análisis

- Enumera de mayor a menor las diferentes partidas de los gastos. ¿Qué era el origen de los ingresos reales?
- ¿Qué relación se muestra con los ingresos? ¿Qué relación se muestra entre los ingresos de la monarquía?

3. Conclusiones

- ¿Hay alguna relación entre los ingresos y los gastos en 1590? ¿Qué relación se muestra entre los ingresos de la corona y los gastos de guerra?
- ¿Qué relación se muestra entre los ingresos y los gastos de guerra?
- ¿Qué relación se muestra entre los ingresos y los gastos de guerra?

2. Organización de la información, Dependencia de la colonización

Elabora una tabla de las consecuencias de la colonización en el lugar correspondiente de la OIO.

	América	Asia	Europa	África	Océanos	Túnez
Consecuencias						

- La agricultura se benefició con la introducción de algunas especies (caña, patata, tomate, pimiento...).
- La población indígena disminuyó debido a guerras de conquista, enfermedades para las que no tenían inmunidad, condiciones de trabajo muy duras.
- Las lenguas y las culturas castellanas se difundieron.
- Algunas ciudades, regiones, se transformaron y la civilización occidental.
- Surgieron conflictos por el control de los mares.
- Se descubrieron los nuevos continentes de la explotación de las Indias.
- Hubo un y más de un nivel de explotación de los recursos agrícolas y artesanales.

3. Análisis e interpretación: La "tormenta negra" en torno a Felipe II

La figura del rey Felipe II ha sido históricamente cuestionada y ha sido debatida. Para saber fue el momento que marcó la decadencia española en el mayor imperio del mundo. Para ello, ha preparado de muchos años el trabajo que se muestra a la izquierda Legado Negro.

El odio con el profeta o la muerte bajo cualquier circunstancia se presentaba y el espíritu de autodestrucción en las acciones de los reyes de España para entender por qué las cosas se desmoronaron. Felipe II era el más grande de los reyes que gobernaron en España.

Por eso, Felipe II era el más grande de los reyes que gobernaron en España.

El odio con el profeta o la muerte bajo cualquier circunstancia se presentaba y el espíritu de autodestrucción en las acciones de los reyes de España para entender por qué las cosas se desmoronaron. Felipe II era el más grande de los reyes que gobernaron en España.

El odio con el profeta o la muerte bajo cualquier circunstancia se presentaba y el espíritu de autodestrucción en las acciones de los reyes de España para entender por qué las cosas se desmoronaron. Felipe II era el más grande de los reyes que gobernaron en España.

COMPETENCIAS CLAVE

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Pág. 240, Act. 1. Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio cultural y artístico.
- Pág. 240, Act. 1. Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.

APRENDER A APRENDER

- Pág. 240, Act. Aprende a... Interpretar la información representada en un gráfico que trata sobre el presupuesto de la monarquía en 1590.
- Pág. 240, Act. 1. Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.
- Pág. 240, Act. 2. Organizar las consecuencias de la colonización americana en una tabla con distintos apartados.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Pág. 241, Act. 3. Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- Pág. 242, Act. 4. Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones utilizando diferentes variantes

del discurso, en especial la descripción y la argumentación.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- Pág. 242, Act. 4. Tomar decisiones en grupo y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

- Pág. 240, Act. Aprende a... Fomentar las habilidades que permiten analizar e interpretar las escalas gráficas y numéricas de un gráfico.

- Pág. 242, Act. 4. Conocer las características del espacio físico de América Latina referente a las culturas indígenas.

COMPETENCIA DIGITAL

- Pág. 242, Act. 4. Favorecer el análisis e interpretación de mapas y leyendas.
- Págs 240, 241 y 242. Acts. 1, 3 y 4. Obtener información a través de fuentes de diversa naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, etc.

Taller de Historia - Taller de Historia

4. Tercer coloquio. La pervivencia de las culturas indígenas en América Latina

Es la actualidad a la que nos referimos con el concepto de **indigenismo**, movimiento dirigido de los justos que luchan por la defensa de los derechos de los indígenas. Surgen en 1970 en la selva peruana y posteriormente desde la Patagonia hasta el Norte de México.

Desde el resque de la independencia en América se han ido sucediendo actos de algunos de estos pueblos indígenas, desplazados desde y otros países y países con sus actividades para preservar su supervivencia y sus derechos.

Populacionismo

1. ¿Qué es la tasa de pago de trabajo, la tasa de cada grupo comunitario en el sector informal para realizar una actividad de esta ciudad sobre los pueblos indígenas de América Latina?

- Grupo 1: pueblo quechua
- Grupo 2: pueblo aymara
- Grupo 3: pueblo guaraní
- Grupo 4: pueblo mapuche

2. En la exposición sobre cada uno de los pueblos indígenas debe ser:

- ... sobre la situación geográfica y el terreno apropiado de cada uno.
- ... temas y características de vida.
- ... tradiciones y fiestas.

3. En el último grupo (Grupo 4) debe hacer un informe de la situación de los hechos sobre los derechos de los pueblos indígenas en el año 2012. Presentar una presentación que informe qué derechos reconocen la ONU a los pueblos indígenas del mundo.

4. Realizar nuestra presentación con algunas fotografías, gráficos, mapas, etc.

5. Realizar una presentación en común. Cada grupo debe exponer al resto de la clase el trabajo que ha preparado.

6. Establecer un debate en común, centrado en las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales propuestas que deben adoptar los pueblos indígenas para garantizar su supervivencia?
- ¿Cuál es el rol de los gobiernos respecto los derechos reconocidos por la ONU?
- ¿Qué acciones deberían tomar para mejorar sus condiciones de vida y garantizar el reconocimiento de sus derechos?

7. Ampliar en la Web.

Para saber más sobre los derechos de los pueblos indígenas, lee el artículo de la Web con el título:

Síntesis. El auge del Imperio de los Austrias

La monarquía hispánica

- Carlos I de España y V de Alemania se convirtió en el fundador de un gran imperio como resultado de los Reyes Católicos y de Maximiliano de Habsburgo y María de Borgoña.
- Tras Carlos I como Felipe II gobernaron en estos reinos que incluía posesiones en Europa y América. Inicialmente religiosas de sus territorios, en torno al catolicismo fue uno de sus principales objetivos.

Los problemas internacionales

- En las áreas hispanas, los problemas se originaron por el descubrimiento de nuevas ricas minas de plata. Como resultado de las Cortes de Toledo, se creó el cargo de Virrey y se establecieron los Comendados, que eran el cargo de administrar los territorios y el comercio de las zonas de Aragón.
- Los conflictos internacionales tuvieron repercusiones en los países religiosos y en el comercio del Mediterráneo.
- Inglaterra y Francia fueron rivales de la monarquía hispánica. Con Inglaterra se inició el plan de la Armada Invencible y Francia, la guerra de los Ochenta años por el control de Italia. Los conflictos culminaron con la paz de Cateau-Cambrésis de la paz de los Pirineos. Paralelo al comercio se desarrolló el comercio de esclavos.

El control del Mediterráneo fue un problema crucial. El control de los territorios fue esencial en la guerra de 1571, al ser la empresa de sus aliados en favor de Mar del Sur de los turcos otomanos.

La colonización de América

- En el control del Caribe, la sucesión de conquistadores de los imperios de los Incas y Aztecas. Otras expediciones fueron hechas por Andrés de Borgia y Pedro de Alvarado. Chile y Argentina.
- La explotación de la riqueza de los indios comenzó el momento de los indios y otros pueblos indígenas de América que fueron descubiertos por religiosos, como Bartolomé de las Casas.
- Para proteger a los indios se leyó el real cédula, que reconocía a los indígenas como súbditos de la Corona.
- El comercio entre América y Europa hizo que el uso del mundo se desarrollara del hemisferio al hemisferio.
- Este comercio y la llegada de grandes cantidades de oro y plata a la Península provocaron un aumento de la riqueza. Para los súbditos de los países europeos y una buena parte de la población y fue el origen de graves problemas económicos.

1. CUESTIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Qué es la tasa de pago de trabajo, la tasa de cada grupo comunitario en el sector informal para realizar una actividad de esta ciudad sobre los pueblos indígenas de América Latina?
- ¿Qué es la exposición sobre cada uno de los pueblos indígenas de América Latina?
- ¿Qué es el último grupo (Grupo 4) debe hacer un informe de la situación de los hechos sobre los derechos de los pueblos indígenas en el año 2012. Presentar una presentación que informe qué derechos reconocen la ONU a los pueblos indígenas del mundo.
- Realizar nuestra presentación con algunas fotografías, gráficos, mapas, etc.
- Realizar una presentación en común. Cada grupo debe exponer al resto de la clase el trabajo que ha preparado.
- Establecer un debate en común, centrado en las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las principales propuestas que deben adoptar los pueblos indígenas para garantizar su supervivencia?
 - ¿Cuál es el rol de los gobiernos respecto los derechos reconocidos por la ONU?
 - ¿Qué acciones deberían tomar para mejorar sus condiciones de vida y garantizar el reconocimiento de sus derechos?
- Ampliar en la Web.

2. RESPUESTAS CLAVE

- grupo 1: pueblo quechua
- grupo 2: pueblo aymara
- grupo 3: pueblo guaraní
- grupo 4: pueblo mapuche

3. RESPUESTAS CLAVE

- tema 1: situación geográfica y el terreno apropiado de cada uno.
- tema 2: temas y características de vida.
- tema 3: tradiciones y fiestas.

4. RESPUESTAS CLAVE

- tema 1: situación geográfica y el terreno apropiado de cada uno.
- tema 2: temas y características de vida.
- tema 3: tradiciones y fiestas.

5. RESPUESTAS CLAVE

- tema 1: situación geográfica y el terreno apropiado de cada uno.
- tema 2: temas y características de vida.
- tema 3: tradiciones y fiestas.

6. RESPUESTAS CLAVE

- tema 1: situación geográfica y el terreno apropiado de cada uno.
- tema 2: temas y características de vida.
- tema 3: tradiciones y fiestas.

7. RESPUESTAS CLAVE

- tema 1: situación geográfica y el terreno apropiado de cada uno.
- tema 2: temas y características de vida.
- tema 3: tradiciones y fiestas.

ACTIVIDADES FINALES

Taller de Historia

- **Aprende a...** Los alumnos tendrán que analizar el presupuesto de la monarquía hispánica en 1590, comparando dos gráficos referidos a los gastos y los ingresos.
- **Actividad 1.** Los alumnos identificarán y analizarán algunas de las monedas más habituales en el siglo XVI. Después, responderán a algunas preguntas relacionadas con la acuñación de moneda
- **Actividad 2.** Los alumnos analizarán las consecuencias de la colonización, ordenando algunos conceptos trabajados en el tema.
- **Actividad 3.** analizarán la figura de Felipe II, comparando dos opiniones contrapuestas del monarca.
- **Actividad 4.** Es un trabajo de grupo en el que los alumnos realizarán un informe sobre la situación actual de algunas comunidades indígenas.

Síntesis

- Los alumnos consolidarán lo aprendido, definirán conceptos clave e identificarán lugares, hechos y personajes.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Página 240

1. Presentación de la obra. Ficha técnica
 - Se trata de dos gráficos de barras. Las variables que muestra el gráfico de los gastos son: pago de deuda, gastos de la Corona, Flandes y defensa. En el gráfico de los ingresos las variables son: impuestos interiores, impuestos recaudados en nombre del Papa, rentas que cobra la Corona por dar privilegios e Indias.
 - Se presentan en gastos e ingresos en porcentajes.
 - Los gráficos representan el presupuesto del año 1590. En esta época reinaba Felipe II.
2. Descripción y análisis.
 - Las partidas del gasto eran las siguientes, de mayor a menor: Flandes 33%; pago de deuda 32%; defensa 28% y la Corona 7%. El mayor gasto se generaba en las guerras con las provincias de Flandes.
 - Los ingresos de la monarquía, ordenados de mayor a menor, eran los siguientes: impuestos interiores 35%; metales preciosos de las Indias 26%; rentas que cobra la Corona por dar privilegios 25% e impuestos recaudados en nombre del Papa, 14%.

Las mayores fuentes de ingresos de la monarquía eran los impuestos interiores y los metales preciosos de las Indias.

- El gasto en Flandes era sobre todo de tipo militar. Era necesario pagar a los tercios para continuar ejerciendo el control sobre el territorio.

Los ingresos de las Indias fueron fundamentales para mantener un imperio tan extenso y poderoso. Sin embargo, pocos de aquellos ingresos sirvieron para mejorar la situación económica de Castilla.

- Los ingresos son de 12.320.000 ducados y los gastos ascienden a 10.220.000 ducados. La diferencia entre ambas cantidades es de 2.100.000. El saldo es negativo, es decir, deficitario, ya que se gasta más de lo que se ingresa.

3. Contexto histórico.

- Felipe II, al igual que su padre Carlos I, tuvo que mantener en Europa numerosas guerras para mantener la integridad territorial del Imperio: luchas contra Francia, disputas contra los turcos en el Mediterráneo, conflictos en los Países Bajos y enfrentamientos con Inglaterra.

Para mantener todas estas guerras hacía falta mucho dinero. El presupuesto dedicado a las guerras y concretamente a Flandes durante el reinado de Felipe II, asfixiaba a la Corona. Este dinero provenía de los impuestos recogidos en los reinos del Imperio y del oro y la plata procedentes de América.

La llegada de metales americanos proporcionó enormes cantidades de dinero que sirvieron para financiar las guerras, pero no estimularon la productividad. A cambio crearon inflación y déficit. Esta situación sumió a la población no privilegiada, tanto campesinos como artesanos en la miseria.

- Las consecuencias de ir acumulando más gastos que ingresos constituyó un problema crónico, que llevó a la bancarrota de la Corona (impago de deudas) en numerosas ocasiones y al empobrecimiento del país.

1. Fuentes materiales. Monedas del siglo XVI.

- a) Esta es la relación entre el número y la descripción.
 1. Escudo de oro, por valor de 544 maravedíes, con la inscripción en latín “Por la gracia de Dios” referido al rey.
 2. Maravedí de cobre o vellón, con un castillo y un león en el anverso de la moneda y en el reverso.
 3. Real de plata, por valor de 34 maravedíes, con la inscripción en latín, “Felipe II, rey de España y de las Indias”.
- b) En la actualidad las monedas no se realizan con metales preciosos, sino que se fabrican mediante aleaciones, es decir, mezclas homogéneas de varios elementos metálicos. Algunos de los metales empleados son el acero, cobre, zinc, aluminio, estaño...

En época de Felipe II, una parte de la moneda se

acuñaba en oro y plata porque eran metales abundantes ya que llegaban en grandes cantidades de las minas americanas.

- c) Cuando una nación tenía problemas económicos dejaba de acuñar sus monedas con metales preciosos, como el oro y la plata, introduciendo de forma progresiva cobre en ellas (vellón).

Página 241

2. Organización de la información. Consecuencias de la colonización.

Europa: Territoriales. / **Políticas.** Surgieron conflictos por el control de los mares. / **Económicas.** La agricultura se enriqueció con la introducción de algunos cultivos (patata, maíz, tomate...). Llegó oro y plata, se acuñó moneda y aumentaron los precios agrícolas y artesanales. El comercio atlántico cobró más importancia que el comercio mediterráneo. España y Portugal alcanzaron un gran poder económico y se enfrentaron a otras naciones europeas. / **Sociales.** Se denunciaron los abusos realizados en la explotación de las Indias. Se incrementó la emigración. / **Culturales.** Se desarrollaron las ciencias con motivo del estudio de la flora y la fauna desconocidas hasta entonces. Se amplió el conocimiento del mundo.

América: Territoriales. Algunas grandes regiones se incorporaron a la civilización occidental. / **Políticas.** / **Económicas.** / **Sociales.** La población indígena disminuyó debido a: guerras de conquista, enfermedades para las que no estaban inmunizados, condiciones de trabajo muy duras. Llegaron esclavos de procedencia africana. Hubo mezcla social, mestizos y mulatos. / **Culturales.** La lengua y la cultura castellana se difundieron. La religión católica se difundió por la intensa labor de evangelización.

3. Relato e interpretación. La “Leyenda Negra” en torno a Felipe II.

a) Análisis de los textos.

El texto de Francisco Martínez de la Rosa está escrito en 1857. El texto de Geoffrey Parker está escrito en el año 2010. En ambos casos se trata de una fuente secundaria, ya que son textos que estudian la historia, no fueron escritos contemporáneamente a los sucesos analizados. En el caso de las fuentes secundarias hay un análisis e interpretación de los hechos, como ocurre con los textos leídos.

En ambos textos predomina la interpretación y no el relato. En el primer texto, Martínez de la Rosa considera que Felipe II, con sus ansias de poder y dominio sobre el resto del mundo, acabó con un prospero porvenir para España. Geoffrey Parker opina que con su actuación política supo mantener las posesiones americanas aunque se perdiera Flandes. En el texto también habla de defectos como creer que estaba guiado por la mano de Dios.

Francisco Martínez de la Rosa ofrece una visión ne-

gativa de la política de Felipe II, ya que le muestra como culpable de la ruina futura de España. Por su parte, Geoffrey Parker no tiene una visión tan negativa de la figura de Felipe II, según él, el monarca tuvo grandes aciertos, como conservar las colonias, y errores, como la política realizada en Flandes.

b) Leyenda Negra.

La leyenda Negra surge a raíz de la rebelión de los Países Bajos. El príncipe Guillermo de Orange en su obra "Apología", acusa a Felipe II y a los españoles de toda clase de barbaridades y tropelías durante las operaciones militares para mantener el territorio sometido. Por su parte, un antiguo secretario del rey, Antonio Pérez, acusa al rey de asesinatos como el de su hijo don Carlos (no hay pruebas de estas acusaciones).

Algunos acontecimientos que fomentaron esta leyenda fueron: represión religiosa contra protestantes, moriscos y judíos; saqueos cometidos por los tercios en Flandes; explotación de la población indígena en América. La Leyenda Negra fue fomentada por los Imperios rivales de España, como Francia e Inglaterra. Era una propaganda que desprestigiaba la imagen del rey y de los españoles.

c) Respuesta personal. Es apropiado que el alumno valore tanto los excesos de la política de Felipe II como el contexto de rivalidad con otras naciones

Página 242

4. Trabajo colaborativo. La pervivencia de las culturas indígenas en América Latina.

a) b) c) d) e) f) Actividad de grupo.

Página 243

1. Consolida lo aprendido

a) Carlos I heredó los siguientes territorios europeos:

Reino de Castilla, reino de Navarra y la Corona de Aragón en la Península Ibérica. / El ducado de Milán, el reino de Nápoles, Sicilia y Cerdeña. / Los Países Bajos, Luxemburgo, el Franco Condado, los principados alemanes y Austria.

Los conflictos internos más graves fueron la revuelta de las Comunidades y las Germanias.

b) Carlos I, tiene el título de emperador, que culturalmente pretendía unir a toda la cristiandad europea, por eso se habla de un Imperio Universal. Por su parte Felipe II, a pesar de querer mantener la hegemonía europea, centra su reinado en los reinos hispánicos.

c) Los problemas internos más graves del reinado de Felipe II fueron:

La sublevación de las Alpujarras. Surgió a raíz de la

persecución de los moriscos granadinos, a quienes se les prohibió el uso de su lengua, vestidos y costumbres. Tras el levantamiento, el ejército acabó aplastando la sublevación.

El caso de Antonio Pérez, secretario de Felipe II. Acusado de conspiración y traición al rey huyó a Aragón, donde exigió la protección de sus fueros. Finalmente Felipe II impuso su autoridad entrando con su ejército en Zaragoza y ordenando decapitar a Juan de Lanuza, el Justicia de Aragón.

d) Los principales problemas en Europa se produjeron:

En *Francia*, que rivalizaba con los Habsburgo por el control de la Península italiana. Con los estados alemanes, donde los príncipes apoyaron al luteranismo. En los *Países Bajos*, donde se había extendido el calvinismo y sus habitantes se negaban a pagar impuestos para la Corona. En *Gran Bretaña*, que ayudaba a los protestantes del continente.

e) Los tercios eran unidades de combate formadas por soldados profesionales a sueldo. Su función era la de defender las posesiones españolas del Imperio.

f) Hernán Cortes conquistó el Imperio azteca, el actual México.

Francisco Pizarro y Diego de Almagro conquistaron el Imperio inca, que abarcaba las actuales Perú, Ecuador y parte de Bolivia.

g) Los aztecas resistieron en su capital Tenochtitlán, pero tras tomar como rehén a su emperador Moctezuma, fueron derrotados en la batalla de Otumba en 1521.

Cuando Pizarro llegó al territorio inca, sus caudillos estaban enfrentados en una guerra civil. Este hecho fue aprovechado por Pizarro, quien se enfrentó a Atahualpa en la batalla de Cajamarca. Tras la victoria en Cajamarca (1532), los españoles se dirigieron hacia la capital del Imperio, Cuzco, que fue conquistado en 1533.

h) Las riquezas de América se explotaron mediante dos sistemas: la encomienda y la mita.

i) En el sistema de encomiendas, a un colono se le asignaban unas tierras y un grupo de indígenas para labrarlas, con la obligación de evangelizarlos. Los indígenas debían trabajar y pagar tributos a cambio de vivienda y alimento.

j) Era una sociedad desigual, en la que los grupos de peninsulares constituyeron la élite colonial y el resto de la población, los indios, trabajaba para ellos. De la unión entre indígenas con peninsulares se originaron los mestizos. La escasez de mano de obra propició la introducción de esclavos del África negra.

k) La revolución de los precios fue una espectacular subida de los precios provocada por la entrada masiva de metales preciosos, generando una disminución del poder adquisitivo de las clases populares, con lo que se redujo su nivel de vida.

2. Define conceptos clave.

- *Criollo*: descendiente de europeos, especialmente de peninsulares, nacido en las colonias americanas.
- *Comunero*. Perteneciente a un grupo formado por hidalgos, comerciantes y campesinos, surgidos en algunas ciudades, como Toledo, Segovia, Ávila, etc. que pedían el respeto por las leyes del reino que beneficiaban a los castellanos y no a los extranjeros. Se sublevaron contra Carlos I entre 1520 y 1521 y fueron derrotados en la Batalla de Villalar.
- *Germanía*. Conflicto que estalló en la Corona de Aragón, especialmente en Valencia y Mallorca entre 1520 y 1522. Buena parte de los campesinos y artesanos pedían mejoras en los arrendamientos y el acceso a cargos públicos.
- *Provincias Unidas*. Territorio independizado de los Países Bajos en 1581 tras largos y duros enfrentamientos con la monarquía hispánica.
- *Converso*. Persona de religión judía o musulmana convertida al cristianismo.
- *Santa Liga*. Fue la unión entre Venecia, los Estados Pontificios y España (1571), para luchar contra el Imperio otomano.
- *Camino Español*. Itinerario terrestre que permitía a los tercios desplazarse con rapidez hasta Flandes en época de Felipe II. Desde el Norte de Italia, atravesaba los Alpes y descendía por el Rin.
- Nueva España. Entidad territorial de la administración española en América que abarcaba buena parte de América del Norte y América Central.
- Mita. Sistema de explotación adoptado en las minas de América. Heredado de los incas, se basaba en un sorteo realizado en las distintas localidades por el que los elegidos debían trabajar de forma obligatoria en las minas bajo duras condiciones.
- Mestizo. Surgieron de la unión de peninsulares e indígenas durante la colonización de la América española.
- Encomienda. Sistema para trabajar la tierra colonizada en América. Consistía en la asignación de un número de indígenas a un colono para que estos trabajaran la tierra a cambio de alimento, vivienda, protección y enseñanza religiosa.

3. Identifica, lugares, hechos y personajes.

- Francis Drake. Fue un navegante y explorador inglés que dirigió expediciones contra los puertos españoles en el Caribe y contra los barcos españoles en época de Felipe II.
- Antonio Pérez. Secretario de Felipe II, acusado de conspiración y traición en el asesinato de Juan de Escobedo, alto funcionario real. Huyó a Aragón y pidió la protección de sus fueros. Terminó sus días vendiendo secretos de Estado en Inglaterra y Francia.

- Andrés de Urdaneta. Fue un marino, explorador y religioso del siglo XVI, pionero de la ruta que atraviesa el Pacífico desde Filipinas hasta Acapulco.
- El Dorado. Leyenda sobre una tierra americana llena de riquezas, que generó numerosas expediciones en su búsqueda, sobre todo por el Alto Amazonas.
- Hernán Cortés. Noble de origen extremeño, conquistador del Imperio azteca entre 1518 y 1524.
- Francisco Pizarro. Noble de origen extremeño que dirigió la conquista del Imperio inca en 1531, en los actuales Perú, Ecuador y parte de Bolivia.
- Zacatecas. Región mexicana donde se hallaron minas de oro y plata que generaron grandes beneficios a la Corona, propietaria de las minas.
- Alpujarras. Territorio granadino donde se sublevaron los moriscos. En 1571, el ejército puso fin a la revuelta y los moriscos fueron expulsados de Granada.
- Moctezuma. Emperador del Imperio azteca, fue capturado por Hernán Cortés en 1519.
- Elcano. Marino español que dio la primera vuelta al mundo, junto con Magallanes, demostrando de esta manera la esfericidad de la Tierra. Partieron en agosto de 1519 y Elcano regresa a España en septiembre de 1522.
- Atahualpa. Caudillo inca que fue derrotado y capturado por Hernán Cortés en la batalla de Cajamarca (1532).
- Cajamarca. Batalla entre los españoles y los incas (1532), en la que murieron miles de indígenas ante la fuerza de las armas de fuego de los conquistadores.

RESPONDE A LA PREGUNTA INICIAL

Solución. Respuesta personal. A modo de ejemplo. Carlos I gracias a la herencia recibida de sus abuelos, contó con posesiones en Austria, los Países Bajos, el Franco Condado y Luxemburgo, Aragón, Castilla, Sicilia, Nápoles, Cerdeña, Canarias y los territorios americanos.

La política matrimonial de sus abuelos dio como resultado la mayor concentración territorial en el mundo occidental desde tiempos de Carlomagno.

La política imperial, que mantuvo en Europa y el proceso de colonización en América, llevaron a Carlos I y posteriormente a su sucesor Felipe II a crear el primer gran imperio a nivel mundial.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Actividad personal

(Viene de la página 12-3)

- Los alumnos deberán recordar que el imperio de Felipe II se extendía por todo el mundo conocido, y que entonces, cuando se hacía de noche en los territorios europeos, era de día en las posesiones americanas o amanecía en las asiáticas.

(Viene de la página 12-5)

Como en esta pregunta no se ha tratado aún de la incorporación de Portugal, la respuesta es que con Carlos I, al contar con los territorios imperiales y austriacos.

5. Carlos I es conocido como César, por su condición de emperador, heredero del Sacro Imperio Romano Germánico. Recordemos que en la Antigüedad, César era el título concedido al emperador designado. Felipe II debe el apelativo del prudente a la moderación a la hora de tomar decisiones de gobierno.

6. Respuesta personal. A modo de ejemplo, se sugiere la siguiente respuesta:

El Imperio hispánico se formó gracias a los territorios heredados por Carlos I, con posesiones en diferentes continentes. Es la consecuencia de la política matrimonial de sus abuelos. Su sucesor, Felipe II, logró mantener los territorios, a pesar de perder el título imperial y gobernó gracias a la centralización, al autoritarismo, a una potente burocracia y a un gran ejército.

(Viene de la página 12-7)

La revuelta se desencadenó en 1520 cuando el rey se marchó a Alemania para ser nombrado emperador, con la sublevación de diferentes ciudades castellanas. Tras reclamar inútilmente a la madre del rey, Juana, que asumiera el trono, los comuneros fueron derrotados por las tropas reales en 1521 y sus líderes fueron ajusticiados, aunque en Toledo resistieron algún tiempo más.

6. Actividad de grupo.

(Viene de la página 12-9)

La indumentaria de los tercios se componía de un casco llamado morrión, una media armadura llamada coselete, que protegía la parte superior del cuerpo y un faldar que cubría los muslos. Iban armados con armas de fuego como arcabuces, mosquetes y cañones y también llevaban armas blancas, como alabardas y picas.

El Camino español atravesaba los actuales países de Italia, Francia, Suiza, Alemania, Luxemburgo y Bélgica. Su función era llegar por tierra hasta las guerras en los Países Bajos con rapidez.

(Viene de la página 12-11)

La expedición navegó unos catorce meses en el Atlántico, tres meses en el Pacífico y un año y medio en el Índico y en el Atlántico. Al atravesar el estrecho de Magallanes, los exploradores se encontraron con nieve y fuertes vientos, así como con corrientes impetuosas.

Para contestar a la pregunta, los alumnos pueden consultar la página www.tiching.com/677180 que les ofrece suficiente información sobre el tema.

Los expedicionarios tuvieron que hacer frente a motines que supusieron la pérdida de navíos, al crudo invierno austral, a la falta de comida y de agua en su travesía del Pacífico, que provocó que muchos marinos enfermaran de escorbuto, y a las luchas con los indígenas que causaron, entre otros problemas, la muerte del mismo Magallanes en las Filipinas.

(Viene de la página 12-15)

La situación de los indígenas era de explotación. El encomendero, mediante mercenarios, obligaba a los indígenas a mantener el ritmo de trabajo impuesto por el capataz. Los indígenas vivían hacinados en viviendas con una sencilla estructura de madera con tejados de ramas y paja.

Actividad de grupo.

DIRECCIONES DE INTERNET

TICHING	WEBS
http://www.tiching.com/84662	http://www.elmundo.es/elmundo/2011/02/17/ciencia/1297964827.html
http://www.tiching.com/85508	http://www.diomedes.com/carlosv_0.htm
http://www.tiching.com/85512	http://blogs.ua.es/carloshabsburgo/2010/11/20/los-comuneros-de-castilla/
http://www.tiching.com/737739	http://bib.cervantesvirtual.com/historia/CarlosV/historiografia.shtml
http://www.tiching.com/737747	https://www.youtube.com/watch?v=1Q_HT8-tqcU
http://www.tiching.com/737804	https://www.youtube.com/watch?v=v_EZjjkvS2k
http://www.tiching.com/737811	http://historiaybiografias.com/aborigenes1/
http://www.tiching.com/743152	http://www.elmundo.es/internacional/2015/10/29/5631febf46163f27348b4645.html