

UNIDAD 6: Economía internacional

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 164

1. ¿Crees que entre los países que interactúan realmente existe un proceso de enriquecimiento cultural?

Respuesta libre por parte del alumno. Aunque en el libro hay indicios para afirmar que se produce, si bien se reflexiona en la actividad siguiente sobre su carácter igualitario.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 165

2. Si el proceso anterior se da, ¿es equitativo o igualitario entre los países?

Los alumnos deben apreciar que el proceso de enriquecimiento cultural no es equitativo o igualitario, ya que aquellos países más fuertes económicamente acaban imponiendo sus costumbres, con lo cual se podría dudar si se produce enriquecimiento o empobrecimiento.

3. Teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de la globalización, ¿qué opinión tienes sobre la misma?

Respuesta libre por parte del alumno. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 168

4. ¿Cuáles son las principales críticas que reciben el FMI, la OMC y el BM?

Al Banco Mundial y al FMI se les critica en la medida en que los países que reciben fondos se ven obligados a aplicar un paquete de medidas de corte neoliberal que pueden dar lugar a la pérdida de autoridad de un Estado para gobernar su propia economía.

También se les critica al Banco Mundial, al FMI y a la OMC las estructuras de gobierno que tienen que son dominadas por países industrializados.

Además a la OMC se le critica la desigualdad social a la que puede conducir la liberalización de la economía que propone dicha organización.

5. ¿Qué opinión te merecen dichas críticas?

Respuesta libre por parte del alumno. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

6. ¿Qué soluciones o propuestas de mejora se te ocurren?

Respuesta libre por parte de los alumnos que versarán sobre una mayor representación de los países menos desarrollados en los organismos internacionales, una mayor solidaridad entre las naciones, mayor libertad a la hora de utilizar el dinero recibido por dichos organismos, etc.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 169

7. ¿Crees que, en conjunto, son mayores las ventajas de los procesos de integración o los inconvenientes?

Razona tu respuesta.

Respuesta libre por parte del alumno. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 170

8. ¿Sabes en qué fecha se celebra el Día de Europa? Averigua cuál es y por qué se escogió dicho día.

Las ideas en las que se asienta la Unión Europea se expusieron por primera vez el 9 de mayo de 1950, en un discurso pronunciado por el entonces ministro de Asuntos Exteriores francés, Robert Schuman. Esta es la razón por la que el 9 de mayo se celebra como una fecha clave para la Unión Europea.

9. ¿Conoces cuál es el lema o idea que sintetiza la razón de ser de la Unión Europea?

«Unida en la diversidad», el lema de la Unión Europea, se utilizó por primera vez en el año 2000. Se refiere a la manera en que los europeos se han unido, formando la UE, para trabajar a favor de la paz y la prosperidad, beneficiándose al mismo tiempo de la gran diversidad de culturas, tradiciones y lenguas del continente.

10. ¿Por qué aparecen 12 estrellas en la bandera de la Unión Europea?

La bandera europea está formada por 12 estrellas amarillas dispuestas en un círculo sobre fondo azul. Las estrellas simbolizan los ideales de unidad, solidaridad y armonía entre los pueblos de Europa. El número de estrellas no tiene nada que ver con el número de países de la Unión Europea, aunque el círculo sí es un símbolo de la unidad.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 171

11. ¿En qué año entró España en la Unión Europea?

En 1986.

12. ¿Cuál es la diferencia entre los países candidatos a entrar en la Unión Europea y los que son candidatos potenciales?

La diferencia está en que los países candidatos, como Albania o Islandia, ya están incorporando a su Derecho nacional la legislación propia de la Unión Europea, mientras que los candidatos potenciales, como Kosovo, no cumplen todavía los requisitos para integrarse en la Unión Europea.

13. ¿En qué Tratado se habló por primera vez de la política agrícola común?

En 1957, en los Tratados de Roma.

14. Investiga si España cumple en la actualidad los criterios de convergencia impuestos en el Tratado de Maastricht.

En la actualidad España cumple los requisitos referidos a los tipos de interés y a la inflación, pero no cumple los referidos al déficit y la deuda pública.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 173

15. Busca mediante qué fondos se financia la política regional.

La política regional se financia a través de tres fondos importantes:

- FEDER: Fondo Europeo de Desarrollo Regional.
- FSE: Fondo Social Europeo.
- Fondo de Cohesión.

16. ¿Cuál es la institución encargada de aprobar el presupuesto?

El Consejo de la Unión Europea.

¿Y de discutirlo y adoptarlo?

El Parlamento Europeo.

17. ¿Cuáles son las principales fuentes de ingresos de la Unión Europea?

- Aportaciones de los Estados miembros, que a su vez serán una parte de su renta nacional bruta (el 0,7 %) y una parte de la recaudación del IVA (el 0,3 %).
- Multas impuestas a aquellas empresas que vulneren o no cumplan la normativa europea.
- Derechos de importación sobre los productos que pertenecen a países no miembros.
- Contribuciones que los países no miembros realicen a alguno de los programas de la UE.

18. Explica con tus palabras en qué consiste la política pesquera común.

PPC (política pesquera común): comprende acuerdos que buscan que la pesca y la acuicultura puedan ser sostenibles (conservando las poblaciones pesqueras), así como asegurar un nivel de vida justo para los pescadores y un sector pesquero dinámico. Son todas aquellas normas que buscan promover la pesca sostenible, gestionar las flotas europeas y garantizar la igualdad de estas flotas en el acceso a los caladeros y aguas de la UE.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 175

19. ¿Por qué decimos que las economías de escala son un factor que explica el comercio internacional?

Porque hay empresas donde se dan economías de escala, es decir, cuando la producción aumenta los costes medios decrecen, y en estos casos el comercio internacional aparece como una vía que permite dar salida a los excedentes que se dan al producir grandes cantidades, con lo que se obtienen importantes reducciones en los costes.

20. ¿Qué opinas sobre el *dumping* social y medioambiental?

Respuesta libre por parte del alumno. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 176

21. Si vives en un país que siempre está creciendo económicamente, ¿se te ocurre algún inconveniente derivado de dicho crecimiento?

A menos que dicho crecimiento sea posible respetando el medioambiente, la principal consecuencia de un crecimiento económico es la amenaza continua sobre los recursos, los riesgos de agotamiento de los mismos y una mayor contaminación fruto de la creciente actividad productiva.

22. ¿Crees que en los últimos años se ha avanzado en el tema de la concienciación medioambiental? Razónalo.

Respuesta libre por parte del alumno, si bien debe considerarse que cada vez existen más programas de educación que intentan concienciar al respecto, publicidad, campañas gubernamentales, etc.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 179

23. De las diferentes características que se dan en el subdesarrollo, ¿cuál te parece la más difícil de superar?

Respuesta libre por parte del alumno. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

24. ¿Qué opinas sobre las teorías globales del desarrollo?

Respuesta libre por parte del alumno. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

25. ¿Cuáles son las amenazas que recoge Ramón Tamames para la raza humana?

- El deterioro de la capa de ozono.
- La destrucción de la Amazonia, que acelera el efecto invernadero.
- La deforestación, la lluvia ácida y los incendios forestales.
- La contaminación de las aguas.
- La explosión demográfica.
- La escasa conciencia medioambiental imperante.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 181

26. ¿Cuál crees que es el objetivo del milenio que está menos conseguido en todo el mundo?

Respuesta libre por parte del alumno, teniendo en cuenta que según el país y su nivel de desarrollo se mostrarán más o menos avanzados los diferentes objetivos.

27. En tu entorno más inmediato, ¿cuál crees que es el objetivo del milenio menos avanzado?

En el entorno de nuestros alumnos no es normal encontrar pobreza extrema o hambre, paludismo o falta de educación primaria. Seguramente nuestros alumnos consideran en su entorno más inmediato que no se da la igualdad entre géneros o que no está garantizada la sostenibilidad del medioambiente.

CINE, LIBROS Y YOUTUBE AL SERVICIO DE LA ECONOMÍA-PÁGS. 182-183

1. La contaminación en el mundo animado

- **Después de haber visto este vídeo, ¿te parece que plasma la realidad o no?**

El uso de animales para obtener pieles y comida, la tala de árboles para papel y el mal uso del mismo, la caza, los animales encarcelados en los zoológicos, la comida basura, los vertidos a los océanos, la contaminación del tráfico en las ciudades, etc., son realidades que ya existen. El alumno debe valorar si el vídeo es excesivo o no.

- **¿Qué similitud encuentras entre el final del vídeo y el inicio, cuando el protagonista mata un insecto?**

Al inicio el humano aplasta un insecto porque lo considera irrelevante, porque no lo considera inteligente, porque le molesta sin más, y al final del vídeo habitantes de otros planetas consideran que el ser humano es irrelevante, no es vida inteligente a raíz de lo que ha hecho o, sencillamente, no les interesa y, sin pensárselo, lo aplastan igual que el humano había hecho con el insecto.

2. Globalización

- **¿Cuál te parece el peor efecto negativo de los causados por la globalización?**

El vídeo es una sucesión de imágenes en las que se muestran los diferentes efectos negativos provocados por la globalización. El alumno elegirá aquella imagen que se asocie con los efectos negativos estudiados en la teoría, que son:

- Las diferencias entre países ricos y pobres son cada vez mayores, debido a los intercambios desiguales que se producen en el comercio internacional.
 - En ocasiones, la expansión de grandes empresas multinacionales se consigue a costa del medioambiente de aquellos países donde se instala.
 - Estas grandes corporaciones son cada vez más poderosas y pueden acabar con la verdadera libertad de mercado.
 - Los países son más dependientes de otros y se ven influidos por los problemas de los demás, de tal forma que cada uno de ellos está perdiendo parte de su autonomía.
- **Encuentra un vídeo en el que se nos muestren los efectos positivos de la globalización.**
En este vídeo que se adjunta se muestran los efectos tanto positivos como negativos de forma divertida y amena (<<https://www.youtube.com/watch?v=NyenIMZe3Uo>>).

3. El día de mañana

- **¿Cómo empieza la película? ¿Qué país se niega a firmar el Protocolo de Kioto?**

Al inicio de la película aparecen los representantes de diferentes países en una conferencia sobre cambio climático. El país que se niega a firmar el Protocolo de Kioto es EE. UU., porque argumenta que tomar en consideración el medioambiente le supondría grandes pérdidas económicas.

- **¿Qué países son los que deben ayudar al resto? ¿Lo hacen?**

Los países que no se ven afectados por las lluvias de granizos, nevadas, vientos huracanados y tornados son los países del hemisferio sur, los países más pobres, y son por tanto los que pueden abrir sus fronteras y acoger a los habitantes del norte que emigran hacia al sur.

- **¿Qué imagen te parece más impactante en términos económicos y sociales de toda la película?**

Respuesta libre por parte del alumno, si bien dos momentos que pueden resaltarse son:

- Cuando el presidente de EE. UU. reconoce que se ha equivocado, que hay que prestar mucha atención al medioambiente, y reconoce a los países pobres que se han portado mejor de lo que los países ricos han hecho hasta ahora con ellos.
- Es impactante la imagen de la frontera de México acogiendo a gente para entrar cuando sabemos que al contrario, cuando los ciudadanos intentan ir a países desarrollados, se les ponen multitud de trabas.

4. Erin Brockovich

- **¿Cómo descubre la protagonista la relación entre las enfermedades y la empresa?**

La protagonista, tras sufrir un accidente de tráfico y perder el juicio, le pide a su abogado que la contrate en su despacho para poder criar a sus tres hijos. Es contratada para llevar los ficheros y archivos del despacho y descubre unos expedientes médicos en unos papeles inmobiliarios. Empieza a investigar y descubre que la compañía constructora está contaminando con cromo 6 las aguas de la zona, lo que pone en peligro a centenares de personas.

- **¿Acaba la empresa teniendo que pagar por los daños cometidos?**

Sí, la empresa acaba teniendo que pagar la indemnización, de hecho, es hasta la fecha la más alta indemnización por daño medio ambiental que ha existido en EE. UU., dado que la película está basada en hechos reales.

5. El malestar en la globalización

- **¿Por qué considera el autor que los organismos internacionales como el FMI o el Banco Mundial no están actuando bien?**

Hay varias razones que Stiglitz resalta en su libro:

- Las políticas de estos organismos demasiado a menudo se ajustan en función de los intereses comerciales y financieros de los países ricos avanzados y no así de los países pobres.
- El ritmo al que deben aplicarse las políticas sugeridas por el BM y el FMI es demasiado rápido para que estos países puedan adaptarse a los cambios.
- El procedimiento seguido por el FMI es erróneo dado que antes de visitar el país redacta un borrador del informe que emitirá tras la visita, esto hace que en dichos informes existan párrafos predeterminados que se modifican levemente.

Por todo ello, Stiglitz considera que las instituciones tratadas (FMI y BM) no han cumplido su misión de ayudar a los países pobres, sino por el contrario, están han respondido a los intereses de los países ricos.

6. La vuelta al mundo de un forro polar

- **¿Cómo define Theodore Levitt la globalización?**

Theodore Levitt fue el primero en acuñar el término *globalización* desde un punto de vista económico. Lo define como «el conjunto de factores económicos, tecnológicos y sociales que permitían que las empresas multinacionales puedan vender sus productos casi sin diferencias en diversos países». Populariza esta definición en 1983 en un artículo titulado «La globalización de los mercados».

- **¿Por qué el autor decide que el protagonista del libro sea un forro polar rojo?**

Tiene la misión de escribir un libro pero no se siente inspirado, empieza a pensar en objetos cotidianos pero no consigue ninguno que se adapte o le parezca bien para su libro y de repente, viendo las noticias en la televisión sobre inmigrantes que surcan el Atlántico, le parece reconocer en uno de ellos un antiguo forro polar rojo que él dono años atrás. Tras reconocer el forro polar por una mancha decide hacer su libro sobre este forro, para tratar de contarnos cómo es posible que un forro polar vendido en Alemania y fabricado en Bangladesh con petróleo de Dubai acabe en manos de un africano. De una forma muy amena se nos van mostrando los aspectos más tristes de la globalización.

PRENSA ECONÓMICA-PÁGS. 184-185

LA JUSTICIA FRANCESA AUTORIZA EL CIERRA DE PARTE DEL CAMPO DE MIGRANTES DE CALAIS

1. ¿Cuáles son las razones que argumentan las autoridades francesas para desalojar a parte de los migrantes de Calais?

El Gobierno alega que se trata de una evacuación humanitaria y asegura que prestará una atención especial a la suerte de los más de 300 menores no acompañados que se encuentran en esta zona.

2. ¿Crees que España debería asumir un mayor compromiso ante el fenómeno de la inmigración, o crees que ya hace lo suficiente?

Respuesta libre por parte del alumno. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

UNOS 10.000 NIÑOS INMIGRANTES O REFUGIADOS DESAPARECIERON TRAS LLEGAR A EUROPA

3. Resume la noticia de los 10 000 niños desaparecido en una sola frase y escribe una palabra que refleje lo que sientes tras leer esta noticia.

- Frase: Miles de niños inocentes desaparecidos y en manos de la explotación sexual y de órganos.
- Palabras: pena, rabia, indignación, impotencia.

AMNISTÍA INTERNACIONAL CRITICA INACCIÓN DE ESPAÑA ANTE LA OLA DE INMIGRACIÓN EN EUROPA

4. Investiga en qué consiste la ley mordaza.

Debemos advertir a nuestros alumnos que aunque el artículo hable de «ley mordaza» no existe ninguna ley que tenga ese nombre, que es el nombre con el que se conoce coloquialmente la denominada Ley de Seguridad Ciudadana, y que en muchas ocasiones otras leyes también reciben la denominación de «ley mordaza».

En este caso, lo que la ley establece en referencia al tema del que trata el texto sería: «Permitir a la policía española enviar a los inmigrantes a Marruecos cuando los detienen saltando las vallas de Ceuta y Melilla “en grupos”. Aunque se han hecho modificaciones, las organizaciones de derechos humanos temen cómo se implementarán dichas modificaciones».

¿Apruebas dicha ley? Razona tu respuesta.

Respuesta libre por parte del alumno. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

ACTIVIDADES DE RECAPITULACIÓN-PÁGS. 186-188

1. ¿Crees que el hecho de que los países de la Unión Europea posean la misma moneda ha tenido efectos en sus relaciones comerciales? Justifica tu respuesta.

Sin duda, la respuesta es sí. La Unión Europea es una unión monetaria, es el nivel máximo de integración y se caracteriza porque los países adoptan una moneda común, lo que les permite mejorar las relaciones comerciales, los flujos financieros y la movilidad de trabajadores. Las relaciones comerciales mejoran al suprimirse las comisiones por cambio de moneda y eliminar los riesgos asociados a la variación de los tipos de cambios.

2. Se suele decir que a raíz de las nuevas tecnologías, principalmente internet, el comercio ha crecido. Al mismo tiempo, otros autores sostienen que no ha crecido, simplemente ha cambiado de forma. Argumenta tu opinión sobre este tema.

Respuesta libre por parte del alumno. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

3. ¿Qué factores explican el hecho de que los diferentes países comercien?

- Diferencias en las preferencias.
- Diferencias en los niveles absolutos de renta.
- Diferencias en las condiciones de producción.
- Especialización en la utilización del factor productivo más abundante y su posterior exportación.
- Presencia de economías de escala.

4. El siguiente texto está extraído del artículo «La manía por el crecimiento», de Herman Daly.

Debe quedar claro para cualquiera que sea capaz de ver más allá de meras operaciones con papel y lápiz sobre una función neoclásica de producción que el material transformado y las herramientas de la transformación son complementos, no sustitutos. ¿Acaso nuevos aserraderos sustituirán unos bosques en proceso de extinción? ¿Más refinerías sustituirán pozos de petróleo ya vacíos? ¿Redes más grandes pueden sustituir bancos de pesca diezmadados? Más bien puede decirse, por el contrario, que la productividad de los aserraderos, las refinerías y las redes de pesca (capital obra de los hombres), declinarán con el venir a menos de los bosques, las reservas petrolíferas y los peces. El capital natural, como receptáculo de los productos de desecho, es también complementario del capital obra de los hombres que generan esos desechos.

• **¿A qué concepto se hace referencia en el texto?**

Se está haciendo referencia al concepto de sostenibilidad, en concreto al concepto de sostenibilidad débil, al estar hablando de sustituir recursos naturales por capital creado por el hombre.

• **¿Qué opinión mantiene el autor, Herman Daly, al respecto?**

Considera que no es correcto, no aprueba ni la sostenibilidad débil que aquí se plantea ni la sostenibilidad fuerte. Para Herman Daly los recursos creados no pueden sustituir a los naturales y algunos naturales son tan importantes que deben legarse tal cual.

5. Escribe tres ejemplos de daños causados al medioambiente por las economías domésticas y otros tres ejemplos de daños causados por las empresas.

Las economías domésticas pueden causar los siguientes daños:

- Excesivo uso del agua por no cerrar el grifo al lavarnos los dientes, bañarnos en lugar de ducharnos, poner la lavadora a media carga, etc.
- Daños causados por no reciclar el vidrio y el cartón.
- Daños causados por gastar excesiva luz o gas natural para encender la calefacción y al mismo tiempo abrir las ventanas.

Las empresas pueden causar los siguientes daños:

- Estar contaminando más de lo permitido por parte de cualquier empresa.
- Verter residuos de forma ilegal en un río por parte de cualquier empresa.
- Talar de forma ilegal más árboles de los permitidos por parte de una empresa maderera.

6. Si una empresa produce un bien o servicio que contamina y los particulares lo demandan, ¿quién crees que es más responsable de la contaminación ocasionada, el que produce o el que compra? Justifica tu respuesta.

Respuesta libre por parte de los alumnos, se trata de reflexionar sobre la responsabilidad que tenemos en los actos de consumo.

7. La Carta de la Tierra, que hemos comentado, establece los siguientes cuatro grandes principios:

- **Respeto y cuidado de la comunidad de la vida.**
- **Integridad ecológica.**
- **Justicia social y económica.**
- **Democracia, no violencia y paz.**

Busca e investiga los 16 principios que se derivan de estos cuatro principios generales.

1. Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad.
2. Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor.
3. Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas.
4. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.
5. Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida.
6. Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y, cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.
7. Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.
8. Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido.
9. Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental.
10. Asegurar que las actividades e instituciones económicas, en todos los ámbitos, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.
11. Afirmar la igualdad y equidad de género como prerrequisitos para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica.
12. Defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías.
13. Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimiento de cuentas en la gobernabilidad, participación inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia.
14. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para llevar un modo de vida sostenible.
15. Tratar a todos los seres vivos con respeto y consideración.
16. Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.

8. Hemos hablado de que el consumo superfluo supone una amenaza para el medioambiente que, además, no nos aporta mucho. Elabora una lista con los objetos que compras habitualmente y señala cuáles de ellos podrían considerarse consumo superfluo.

Ejemplos de consumo superfluo: fundas de móviles, ropa, zapatos, complementos, etc. El consumo superfluo no es tener unos zapatos, varias prendas de ropa, una funda de móvil y algún complemento, si no la cantidad ingente de todos estos artículos que podemos tener y que no usamos diariamente.

9. ¿Cuál es, según tu criterio, la principal ventaja del crecimiento económico?

Las ventajas que hemos visto asociadas al crecimiento son aumento de la producción, aumento del empleo, mejora de la calidad de vida, etc. A partir de estas ventajas el alumno responderá cuál considera la más importante.

¿Y el principal inconveniente?

Hemos recogido como principales inconvenientes del crecimiento el consumo superfluo, el deterioro medioambiental y el coste de oportunidad que implica el crecimiento en términos de consumo presente. El alumno valorará cuál considera el principal inconveniente.

10. No siempre se ha diferenciado el crecimiento del desarrollo. ¿Cuándo se produce la separación de ambos conceptos?

En la década de 1970.

¿Cómo se define desde ese momento cada uno de ellos?

El crecimiento se define como «el aumento del PIB real per cápita», pero el desarrollo exigirá, además del crecimiento, todo un conjunto de aspectos normativos relacionados con calidad de vida, pobreza, empleo, desigualdad, acceso a la salud, educación, así como una serie de cambios institucionales y mejor distribución de los recursos.

11. ¿Qué significa el término *desarrollo sostenible*?

El desarrollo sostenible se define, en función de dicho informe, como «aquel desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias».

¿Dónde se empleó por primera vez?

En el informe de la Comisión Brundtland, desarrollado en el seno de las Naciones Unidas.

¿Cuál es la principal diferencia entre los conceptos de desarrollo y desarrollo sostenible?

El desarrollo sostenible considera también la responsabilidad hacia futuras generaciones, hay que satisfacer a las generaciones presentes sin poner en peligro el bienestar futuro.

12. ¿Consideras la educación un factor clave para el crecimiento económico?

Respuesta libre por parte del alumno a partir de los contenidos explicados en el tema. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

13. Lee el siguiente fragmento de la obra *Conciencia del subdesarrollo*, de José Luis Sampedro. En ella nos narra lo que observan los viajeros al llegar a Sudlandia. Después, responde a la pregunta.

Se acercan a un pueblecito. Casuchas pobres, cobertizos con latas. Niños medio desnudos, sucios, con barriguitas infladas, se quedan inmóviles mirando al coche. A una pregunta, el chófer explica que no, no van a la escuela; bueno, hay pocas escuelas. Los muchachos trabajan en el campo; las niñas, en la casa. Al volver una esquina les corta el paso una rara procesión. El viajero contempla ávido los pintorescos detalles, mientras el chófer le explica que es una rogativa para obtener lluvia. Tras el cortejo pasan ante una iglesia cristiana, a cuya puerta un misionero contempla tolerante la superstición indígena. Llegan a una plaza con un mercado lleno de color, de moscas, de gritos y movimiento. Hombres en taburetes bebiendo algo. Puestos de frutas, verduras y enseres de artesanía en el suelo. En una esquina, un sombrero donde se sirven, mediante una máquina automática, vasos de la Equis-Cola, anunciada encima con un conocido letrero. El viajero aprecia el exotismo y encuentra muy bonito el pueblo, pero el chófer repite con desdén: «Esto es una miseria. ¡Ah!, pero el país es rico. Más allá de aquellas montañas empezarán pronto a explotar unas minas y en aquel barranco de la cordillera van a hacer una presa».

- **¿Cuáles de las características que hemos comentado en la teoría sobre el subdesarrollo observas en este texto?**
 - Desequilibrios entre la población y los recursos existentes, de forma que no hay recursos para cubrir las necesidades básicas (se observa cuando el chófer dice «Esto es una miseria [...] pero el país es rico»).

- Escasez de capital, máquinas arcaicas y tecnologías obsoletas (se observa cuando dice «Casuchas pobres, cobertizos con latas...»).
- Elevado peso de la tradición (se puede observar tanto en la rogativa que están haciendo para que llueva como en el hecho de que los muchachos trabajen en el campo y las niñas en la casa).
- Dependencia económica de los países desarrollados (se observa cuando el chófer habla de que van a explotar unas minas y a construir una presa, sin duda llevadas a cabo por multinacionales extranjeras).

14. Razona la veracidad o falsedad de la siguiente frase: «Un mayor crecimiento económico puede causar en el país que lo consigue un deterioro medioambiental importante».

Lo cierto es que un país podría crecer con una mejor educación de sus ciudadanos para mejorar la productividad y eficiencia de sus trabajadores, y de esta forma no causar un deterioro medioambiental, con lo cual la frase sería falsa, pero también es cierto que normalmente el crecimiento lleva asociado una mayor necesidad de recursos. Además, si los países crecen la población consume más, lo cual supone mayor presión sobre los recursos y puede causar deterioro medioambiental, con lo cual la frase sería verdadera. En la medida en que el enunciado dice que «puede causar», y no lo pone como «siempre causa», debemos darla por verdadera, porque en la mayoría de los casos será así, y para aquellos en los que no suceda nos sirve el «puede causar».

15. Busca en la prensa de actualidad algún problema medioambiental y su repercusión en la actividad económica.

En este enlace es posible leer un problema medioambiental y su correspondiente repercusión económica: http://politica.elpais.com/politica/2015/04/10/actualidad/1428685551_216233.html.

Se incluye a continuación un extracto de la noticia:

Fraude masivo al consumidor en el reciclaje de los electrodomésticos

El consejero de Estado denuncia que los fabricantes se apropian de 200 millones al año y solo dedican a tratar aparatos viejos un 21 % de lo que cobran por ello. Dos terceras partes de los residuos electrónicos acaban en el chatarrero ilegal.

El dictamen del Consejo de Estado sobre este fraude que investiga la Fiscalía de Medio Ambiente es contundente: «No se ha destinado lo recaudado a la recogida de los residuos que se han venido generando, no conociéndose el destino del mismo, por lo que se está investigando si pudiera inferirse algún tipo de fraude económico», refleja la resolución del pasado 5 de febrero, basada en un informe del Ministerio de Agricultura y Medio Ambiente. «El destino del resto del dinero es desconocido, puede que se encuentre en inversiones bancarias (fondos de inversión), destinados a los beneficios netos de los productores o dedicados a futuras gestiones de residuos».

16. ¿Qué problema principal encuentran los países subdesarrollados cuando establecen relaciones comerciales con los desarrollados?

El principal problema al que se enfrentan los países subdesarrollados al establecer relaciones comerciales con los desarrollados es que demandan productos de alto valor añadido y ofrecen productos de menor valor añadido, lo cual les conduce a un déficit permanente en la balanza de pagos, algo que es insostenible.

¿Qué medidas se te ocurren para solucionarlo?

Suprimir la excesiva protección que tienen los productos agrícolas de los países desarrollados, lo cual los condena a no poder salir de relaciones comerciales deficitarias. Ya es difícil exportar productos agrícolas y demandar tecnología, pero si además los productos agrícolas encuentran fuertes aranceles en los países receptores, entonces el proceso es peor aún.

17. Teniendo en cuenta la situación actual de cambio climático, realiza un breve comentario en el que analices la eficacia de las diferentes cumbres sobre cambio climático estudiadas.

A lo largo de la unidad hemos analizado las principales cumbres sobre cambio climático y hemos podido observar los logros que se iban alcanzando: Carta de la Tierra y Agenda 21 en 1992, Protocolo de Kioto en 1997, Acuerdo de Copenhague en 2009 o Puerta Climática de Doha en 2012, entre otros. A pesar de estas y otras iniciativas queda todavía mucho camino por hacer. En el siguiente enlace se ofrece información sobre la situación del cambio climático, sobre la insuficiencia de las medidas adoptadas hasta el momento, y sobre la responsabilidad que deben asumir los diferentes países:

http://internacional.elpais.com/internacional/2015/04/02/actualidad/1427998941_442269.html.

A continuación se incluye un extracto de la noticia:

En los acuerdos del clima se tiene en cuenta el principio de «responsabilidades comunes pero diferenciadas», atendiendo no solo al diferente nivel de desarrollo y necesidades de los países, sino también al hecho de que los industrializados han venido emitiendo incontroladamente durante décadas gases de efecto invernadero, y ellos deben hacer el principal esfuerzo para reducirlos ahora. Sin embargo, el consenso general es que las grandes potencias emergentes han de comprometerse también con acciones efectivas ante el problema del calentamiento del planeta.

18. Busca en internet alguna empresa que se dedique al reciclaje e indica cuáles son los residuos que utiliza en su proceso y en qué los transforma.

- Ecoembes: organización que cuida del medio ambiente a través del reciclaje y el ecodiseño de los envases en España. Hace posible que los envases de plástico, latas y briks (aquellos que se depositan en el contenedor amarillo) y los envases de cartón y papel (contenedor azul) puedan tener una segunda vida. En este ejemplo el residuo utilizado son envases de todo tipo y los transforma de nuevo en envases.
- Sigrauto, Asociación Española para el tratamiento medioambiental de los vehículos fuera de uso. Cuenta con centros autorizados en los cuales se reciben los vehículos al final de su vida útil, se emite un certificado de destrucción y se tramita la baja administrativa de los mismos del Registro de Vehículos de la Dirección General de Tráfico (DGT). Una vez que se ha tramitado la baja, empieza el reciclaje del vehículo. Normalmente se obtienen por un lado los distintos metales no férricos (aluminio, cobre, etc.), que son enviados a plantas de siderurgia y, por otro, otras fracciones de materiales no metálicos que se reciclan o se valorizan energéticamente dependiendo de sus características.

Se adjuntan a continuación las dos páginas web de ambas empresas en las cuales es posible ampliar la información: <https://www.ecoembes.com/es> y <http://www.sigrauto.com/>.

19. ¿Crees que el cuidado del medioambiente se puede convertir en una oportunidad empresarial? Es decir, ¿crees que hay alguna empresa que, precisamente, cuidando el medioambiente pueda crecer, obtener beneficios y sobrevivir?

La respuesta es sin duda afirmativa. Hoy en día existen empresas que se dedican al reciclaje de residuos y su posterior venta para usarse de nuevo y obtienen beneficios. De esta forma, una actividad que cuida el medioambiente mediante el reciclaje de residuos se convierte en una oportunidad empresarial.

También podemos obtener beneficios elaborando jabones ecológicos, dando cursos sobre reciclaje o montando empresas que produzcan energías alternativas. Todo ello son ejemplos de negocios que, además de cuidar el medioambiente, nos permiten obtener beneficios.

20. De las diferentes políticas comunes que has visto en esta unidad, ¿cuál crees que es la que más peso o importancia tiene en nuestro país?

La que más recursos absorbe tanto en el ámbito europeo como español es la PAC, si bien ha perdido peso en los últimos años. Antes de 2004 en España la política regional también recibía importantes cantidades de fondos pero, como ya hemos visto, a partir de 2004, con la entrada de 10 nuevos países en la Unión Europea, las cantidades recibidas en esta política se han visto reducidas.

21. ¿Qué países son actualmente candidatos para entrar en la Unión Europea?

Albania, Antigua República Yugoslava de Macedonia, Islandia, Montenegro, Serbia y Turquía.

¿Cuáles son candidatos potenciales?

Kosovo y Bosnia-Herzegovina.

22. ¿Quién aprueba el presupuesto de la Unión Europea?

El Parlamento Europeo.

¿Cuáles son los principales gastos o sus principales partidas?

A grandes rasgos, en el presupuesto de la Unión Europea hay seis áreas de gastos:

- Crecimiento sostenible.
- Crecimiento inteligente e integrador, dentro del cual se diferencian los gastos destinados a la cohesión económica, social y territorial, respecto de los gastos destinados a la competitividad para el crecimiento y el empleo.
- Administraciones.
- Estrategia Europa Global.
- Seguridad y ciudadanía.
- Instrumentos especiales.

23. ¿De dónde proceden los diferentes ingresos que se recogen en el presupuesto europeo?

Fuentes de ingresos fundamentales:

- Aportaciones de los Estados miembros. Una parte de estas será el 0,7 % de su renta nacional bruta, otra parte, el 0,3 % de la recaudación del IVA.
- Multas impuestas a aquellas empresas que vulneren o que incumplan la normativa europea.
- Derechos de importación sobre los productos que pertenecen a países no miembros.
- Contribuciones que los países no miembros realicen a alguno de los programas de la UE.

24. Los distintos procesos de integración que hemos estudiado tienen ventajas e inconvenientes. Elabora una lista con los principales y señala cuáles son, en tu opinión, la principal ventaja y el principal inconveniente.

Los principales procesos de integración existentes son:

- Acuerdos de comercio preferencial.
- Zona de libre comercio.
- La unión aduanera.
- Mercado común.
- La unión económica.
- La unión monetaria.

En todos ellos están presentes como principales ventajas:

- El aprovechamiento de las ventajas comparativas de producción de los países.
- Las economías de escala.
- El fomento de la competencia entre empresas, que mejora su eficiencia y reduce los precios para los consumidores.
- La ampliación de la gama de productos disponibles en los mercados.

Por su parte, entre los principales inconvenientes presentes en todos ellos tenemos:

- La pérdida de autonomía.
- El fortalecimiento de las relaciones con los países miembros a costa de discriminar los productos de terceros países que tal vez fueran más eficientes.
- El reciclaje necesario que deberán llevar a cabo los trabajadores de aquellos sectores que no resultan competitivos después de la integración, pues tendrán que aprender un nuevo oficio; así como las empresas no competitivas que deberán reinventarse para sobrevivir en el mercado.

25. ¿Qué diferencia a los países candidatos de los países candidatos potenciales?

Los países candidatos ya están incorporando a su Derecho nacional la legislación propia de la Unión Europea. Los candidatos potenciales no cumplen todavía los requisitos para integrarse en la Unión Europea.

26. ¿Con qué otro nombre se conoce el Tratado de Maastricht?

Tratado de la Unión Europea.

¿Cuándo fue firmado dicho tratado?

1992.

27. ¿Qué requisitos establecía en su día el Tratado de Maastricht para poder entrar a formar parte de la Unión Europea?

Los criterios que el Tratado de Maastricht establecía para entrar en la Unión Europea fueron:

- Una tasa de inflación que no excediera en 1,5 puntos la media de los tres países con menor tasa de inflación.
- Un tipo de interés a medio y largo plazo que no excediese en más de un 2 % la media de los mismos países.
- Un déficit público que no superase el 3 % del PIB, y una deuda pública acumulada inferior al 60 % del PIB.
- Que la moneda hubiese estado, al menos durante los dos últimos años en la denominada banda estrecha de fluctuación del SME.

28. ¿En qué consiste la globalización financiera?

Globalización financiera. Proceso por el cual hoy en día cualquier persona que dispone de ahorros no tiene por qué limitarse a invertirlos en posibles negocios locales o cercanos, sino que puede invertirlos en cualquier parte del mundo. Igualmente, quienes necesitan o precisan recursos, tienen la suerte de poder acceder a ellos o solicitarlos a cualquier escala, a personas o entidades que estén a miles de kilómetros.

¿Y la globalización comercial?

Globalización comercial. Proceso por el cual cualquiera de nosotros puede comprar, por ejemplo, unos pantalones producidos en Taiwán, fruta que procede de la República Dominicana o chocolate belga. El desarrollo de los transportes ha permitido que podamos disponer de esta amplia gama de productos en las diferentes partes del mundo.

29. Busca ejemplos a tu alrededor en los que se ponga de manifiesto la globalización cultural.

Podemos apreciar la globalización cultural a través de ejemplos de fiestas que hemos adoptado de otros países, como Halloween o el carnaval, de origen romano y adaptado a las creencias religiosas del cristianismo como una fiesta previa a la cuaresma. Escuchamos músicas de grupos o cantantes tales como: Justin Bieber, The Rolling Stones, The Beatles..., procedentes de diferentes países del mundo, comemos comidas de otros lugares como el sushi o el kebab, etc.

30. Cuando se habla del fenómeno de la globalización siempre surge el debate. Aquellos que están en contra de la globalización, ¿por qué la critican?

Aquellos que critican la globalización lo hacen principalmente por los siguientes inconvenientes que genera:

- Las diferencias entre países ricos y pobres son cada vez mayores, debido a los intercambios desiguales que se producen en el comercio internacional (analizados en la unidad 14).
- En ocasiones, la expansión de grandes empresas multinacionales se consigue a costa del medio ambiente de aquellos países en los que se instalan.
- Estas grandes corporaciones son cada vez más poderosas y pueden acabar con la verdadera libertad de mercado.
- Los países son más dependientes de otros y se ven influidos por los problemas de los demás, de tal forma que cada uno de ellos está perdiendo parte de su autonomía.

31. ¿En qué año entró España en la Unión Europea?

1986.

32. Cuando los países se enfrentan a la realidad de la globalización, ¿crees que todos parten en igualdad de condiciones o hay algunos que tienen ventaja? Argumenta tu respuesta.

Algunos países parten con ventaja en cuanto a la dotación de recursos naturales o al acopio de recursos que han efectuado a lo largo de los últimos siglos. Esto, unido a un mayor desarrollo, hace que el proceso sea desigual. En este sentido, aquellos países que parten con ventajas tecnológicas se especializan en productos intensivos en tecnología y compran productos intensivos en mano de obra. Este proceso, perpetuado en el tiempo, conduce a un déficit en la balanza de pagos de los países menos desarrollados insostenible en el tiempo.

33. A finales del año 2004 entraron a formar parte de la Unión Europea Letonia, Lituania, Chipre, Malta, República Checa, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Hungría y Polonia. ¿Cómo afectó principalmente a España la llegada de estos nuevos 10 países a la Unión Europea?

La principal consecuencia que tuvo para España la entrada de 10 nuevos países a la Unión Europea fue, por un lado, gozar de un mercado más amplio donde vender sus productos, mayor libertad de movimientos de factores, trabajadores de dichos países, y la pérdida de gran parte de los recursos procedente de la política regional, que fueron absorbidos por dichos países.

34. Diferencia entre unión aduanera y mercado común, y entre mercado común y unión económica.

La unión aduanera elimina los aranceles entre los países que la componen y establece un arancel exterior común de cara a terceros países. Todos los integrantes de la unión aduanera actúan como una unidad y no pueden establecer distinción en el trato a terceros países, mientras que el mercado común incorpora a lo anterior la libre circulación de bienes y servicios, así como del trabajo y el capital, es decir, existe libertad de movimientos de los trabajadores y de los inversores para actuar libremente en cualquiera de los países miembros.

Por otro lado, la diferencia entre mercado común y unión económica es que la unión económica requiere que al mercado común se le sume la armonización de las políticas económicas de forma significativa.

35. ¿Por qué se dice que las actuaciones del FMI y de la OMC son complementarias?

Las actuaciones del FMI y de la OMC son complementarias en la medida en que es necesario un sistema financiero estable que respalde las relaciones comerciales entre los países y, al mismo tiempo, buenas relaciones comerciales que aporten estabilidad al sistema financiero y permitan a los países distanciarse y alejarse de grandes y prolongados desajustes en sus balanzas de pagos.

36. ¿Cuándo surge la OMC?

Aunque en la conferencia de Bretton Woods se estudió su creación, no es hasta 1947 cuando surge el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT), que da paso en 1995 a la actual OMC.

¿Cuál es su función principal?

Liberalizar el comercio, regularlo y suprimir progresivamente las barreras comerciales.

37. ¿Qué queremos decir cuando afirmamos que el FMI y el Banco Mundial coordinan sus actuaciones?

El Banco Mundial y el FMI se coordinan y complementan en la medida en que el primero concede préstamos con la condición de llevar a cabo los planes de ajuste diseñados por el FMI.

38. ¿Qué sucedió en la conferencia de Bretton Woods?

En la conferencia de Bretton Woods se reunieron representantes de 44 naciones con el objetivo de diseñar una política monetaria y comercial estable. El propósito esencial de los asistentes era evitar los errores cometidos en el periodo de entreguerras. Allí surgieron tres de los principales organismos que lideran el panorama internacional: el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y la Organización Mundial del Comercio.

¿En qué año se celebró?

En 1944.

39. Busca en la prensa económica los siguientes datos de actualidad:

- **¿Quién preside en la actualidad el Consejo de la Unión Europea?**

La presidencia del Consejo de la Unión Europea es desempeñada por grupos de tres países que van rotando. Desde el 1 de enero de 2016 la presidencia es ejercida por Países Bajos, Eslovaquia y Malta.

- **¿Quién preside la Comisión? ¿Y el Parlamento Europeo?**

Desde el 1 de noviembre de 2014, la presidencia de la Comisión Europea corresponde a Jean-Claude Juncker.

Por su parte, la presidencia del Parlamento Europeo corresponde a Martin Schulz desde el 17 de enero de 2012.

40. Comenta con tus propias palabras qué crees tú que es la globalización.

La globalización es un proceso social y económico que se expande mundialmente y por el cual cada vez existe una mayor interrelación económica e interdependencia entre todas las regiones del mundo.

41. Entra en la página web del Banco Mundial (<www.bancomundial.org>) y responde a las siguientes cuestiones:

- **¿Quién preside en la actualidad el Banco Mundial?**

Jim Yong Kim.

- **¿Dónde está la sede central del Banco Mundial?**

1818 H Street, NW Washington, DC 20433 EE. UU.

- **¿Dónde se celebrará la próxima reunión anual de dicha entidad?**

Cada primavera los funcionarios gubernamentales, el sector privado, los periodistas, los académicos y la sociedad civil en general se reúnen en las Reuniones de Primavera del Banco Mundial y el FMI. En el año 2016 estas reuniones se llevarán a cabo en la ciudad de Washington.

42. No es lo mismo que los países cooperen económicamente que que los países se integren económicamente. ¿Cuál es la diferencia fundamental?

Cuando dos o más países suscriben acuerdos de cooperación adoptan medidas tendentes a reducir entre ellos la discriminación pero no renuncian a su soberanía, a su autonomía como naciones. Entre los principales acuerdos de cooperación podemos citar acuerdos macroeconómicos sobre el tipo de cambio, acuerdos medioambientales o programas de ayudas entre los países.

Por el contrario, cuando los países alcanzan acuerdos de integración económica sí están renunciando, en mayor o menor grado, a parte de su soberanía y autonomía, y además deben crearse organismos comunes supranacionales.

43. ¿Crees que a España le ha venido bien entrar a formar parte de la Unión Europea o, por el contrario, debería haberse mantenido al margen? Argumenta tu respuesta.

Respuesta libre por parte de los alumnos. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

44. Una vez estudiados los principales hitos del proceso de creación de la Unión Europea, señala aquellos cinco que podrían considerarse los más importantes.

- En 1951 se crea la CECA, Comunidad Europea del Carbón y del Acero, integrada por seis países miembros: Alemania Occidental, Bélgica, Luxemburgo, Francia, Italia y Países Bajos.
- En 1957 se firma el Tratado de Roma y surgiría así la Comunidad Económica Europea.
- En 1979 nace el Sistema Monetario Europeo (SME).
- En 1992 se firma el Tratado de la Unión Europea, también conocido como Tratado de Maastricht, que supuso un paso más hacia la unión política, económica y monetaria. En dicho tratado se establecieron los criterios de convergencia que tenían que cumplir los países que querían entrar en la Unión Europea.
- En 1999 se crea la moneda única, el euro, y se establecen el BCE y el SEBC (sistema europeo de bancos centrales).

45. Cuando los países forman una unión monetaria renuncian a su propia política monetaria, además de unificar su moneda. ¿Qué ventajas y qué inconvenientes se derivan de dicho proceso?

Entre las ventajas destacan que se eliminan los riesgos asociados a la variación de los tipos de cambio y que se evitan las comisiones de conversión de las monedas. Por otra parte, entre los inconvenientes destacan la pérdida de soberanía sobre la política monetaria y la pérdida de posibles devaluaciones de la moneda para mejorar la competitividad en un momento determinado.

46. A lo largo de un día cualquiera has interactuado con multitud de empresas (aquellas que han elaborado lo que has comido, lo que llevas puesto, el teléfono que usas, etc.). En referencia a dichas empresas, se pide:

a) Realiza una lista con cinco de las empresas que están presentes en tu vida a diario y averigua si son españolas.

El alumno responderá libremente las 5 empresas con las que se sienta más vinculado.

b) En caso de que no lo sean, ¿crees que estás ante un tipo de globalización? ¿Cuál?

Deberá apreciar que está ante una globalización comercial, que le permite acceder a productos de diferentes partes del mundo y a una globalización empresarial que hace que las empresas localicen en cada país aquella parte del proceso productivo que le resulta más rentable.

47. Completa en tu cuaderno las frases que aparecen en la columna de la izquierda con algunas de las que aparecen en la columna de la derecha.

- En 1992 en Río de Janeiro **se celebró la Cumbre de la Tierra.**
- Una de las razones para proteger el comercio **es la protección de la industria naciente.**
- En 2009 **entró en vigor el Tratado de Lisboa.**
- El informe denominado *Los límites al crecimiento* **se publicó en 1972.**
- El FMI **asesora activamente a Europa.**
- En la actualidad nos encontramos inmersos **en la globalización.**
- El Parlamento Europeo **está formado por los eurodiputados.**

EN RESUMEN-PÁG. 189

- **Elabora un mapa conceptual sobre los contenidos que has trabajado en esta unidad a partir de las ideas principales que se ofrecen a continuación.**

Respuesta libre por parte del alumno. Se valorará la capacidad de síntesis y la correcta estructuración y jerarquización de los conocimientos adquiridos en la unidad.

- **Glosario económico**

Respuesta libre. Esta actividad está pensada para desarrollar la capacidad de síntesis de los contenidos, así como para asimilar los conceptos y el nuevo vocabulario económico de la unidad.

AUTOEVALUACIÓN-PÁGS. 190-191

1. El nivel máximo de integración económica lo constituye...

d) La unión monetaria.

2. *Los límites al crecimiento* es el nombre de un informe...

d) De 1972, redactado por el Club de Roma.

3. Señala la respuesta incorrecta.

c) En el año 2007 se establece el Protocolo de Kioto.

4. ¿Cuál de los siguientes no es un principio de la política medioambiental de la Unión Europea?

a) Amortización.

5. Señala cuál de las siguientes instituciones surgió en la conferencia de Bretton Woods.

a) BM.

6. España y Portugal se adhieren a la Unión Europea en el año...

d) 1986.

7. El FEOGA...

b) Fue creado para financiar las actuaciones relacionadas con la política agrícola común.

8. El euro empezó a circular como moneda única en...

c) 2002.

9. Entre los principales ingresos de la Unión Europea se encuentran...

d) Ninguna es correcta.

10. Los países potencialmente candidatos a la Unión Europea son...

b) Aquellos que han manifestado un interés por la Unión Europea, pero aún no reúnen los requisitos para entrar en ella.

11. Los países subdesarrollados se caracterizan por...

b) El fuerte peso de la tradición.

12. El Tratado de la UE o Tratado de Maastricht fue firmado en...

c) 1992.

13. El Consejo de la Unión Europea...

b) Se encarga de aprobar el presupuesto europeo y coordinar las políticas económicas de los países de la Unión Europea.